



St. Jozefschool

## SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

passend onderwijs | 2022-2025

*DEZE ONDERSTEUNING BIEDEN WIJ AAN ONZE LEERLINGEN*



Beste ouder(s)\*,

In dit [schoolondersteuningsprofiel](#) vertellen we hoe wij bij ons op school passend onderwijs bieden aan de kinderen. Wat passend onderwijs is, leggen we hierna eerst uit. Daarna lees je hoe wij daar op school naar kijken en waar je het op onze school aan ziet. Ook lees je over de hulp en [ondersteuning](#) die we bieden als we zien dat het leren en ontwikkelen van een kind minder goed gaat.

Misschien heb je als ouder zorgen. Je kind praat bijvoorbeeld heel weinig of je kind heeft moeite met bewegen of komt niet tot spelen. Wat kun je dan van ons als school verwachten? Bij wie kun je terecht? In het [schoolondersteuningsprofiel](#) vind je dat soort informatie en antwoorden.

Heb je na het lezen nog vragen? Stel ze aan de juf of meester van je kind. En zit je kind niet bij ons op school, maar denk je daar over? Loop dan eens bij de school binnen of bel of mail ons voor een afspraak.

Telefoon: 020-6432020

E-mailadres: [stjozef.directie@askoscholen.nl](mailto:stjozef.directie@askoscholen.nl)

Harro Rooijendijk

\* Als wij het in dit schoolondersteuningsprofiel hebben over een 'ouder', dan bedoelen wij ook de verzorger of de voogd van het kind.

# Inhoud

<b><u>Over passend onderwijs</u></b> .....	<b>4</b>
<u>Wat is passend onderwijs?</u> .....	4
<u>Passend onderwijs en het samenwerkingsverband</u> .....	4
<b><u>Onze kijk op passend onderwijs</u></b> .....	<b>5</b>
<u>Zo herken je passend onderwijs in onze school</u> .....	5
<u>Onze kijk op de toekomst</u> .....	5
<b><u>Deze ondersteuning bieden wij op school</u></b> .....	<b>6</b>
<b><u>Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken</u></b> .....	<b>8</b>
<u>Dit is handelingsgericht werken</u> .....	8
<u>Stap voor stap naar ondersteuning</u> .....	9
<b><u>Met deze partners werken we samen</u></b> .....	<b>11</b>
<b><u>Bijlage: Uitleg van woorden</u></b> .....	<b>13</b>
<u>Schoolondersteuningsprofiel</u> .....	13
<u>Ondersteuning</u> .....	13
<u>We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken</u> .....	13

# Over passend onderwijs

## Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Voor meer informatie over welke ondersteuning wij als school precies kunnen bieden klik [hier](#). Wil je meteen weten met welke partners wij veel samenwerken klik dan [hier](#) wie onze partners zijn.

## Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt jullie en ons daarbij.

Voor meer uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband zie het filmpje 'Ons samenwerkingsverband' [hier](#). Wil je je verder verdiepen? Bekijk dan de uitgebreide brochure: 'Passende ondersteuning voor alle leerlingen, zo doen we dat in Amsterdam en Diemen' [hier](#).

# Onze kijk op passend onderwijs

Passend onderwijs is voor ons vooral goed onderwijs bieden aan alle kinderen. We zorgen daarbij als school voor goed geschoolde leerkrachten, een prettige leeromgeving voor alle kinderen en we werken goed samen met de ouders.

Het onderwijs op de St. Jozefschool kan omschreven worden als onderwijs gegeven vanuit een modern leerstofjaar

klassensysteem. Er wordt vanuit de instructie rekening gehouden met de verschillen in cognitieve onderwijsbehoefte, maar er

vindt ook (individuele) differentiatie plaats op basis van leerstofinhoud en leerling-kenmerken t.a.v. de taak. Wij werken handelingsgericht.

Als we zien dat kinderen meer nodig hebben, zorgen we er, in nauw overleg met ouders, voor dat er (indien nodig) aanvullend onderzoek, passende hulp en ondersteuning komt.

## Zo herken je passend onderwijs in onze school

Bij ons in de school herken je passend onderwijs bijvoorbeeld aan het volgende:

- verlengde (extra) instructie in de klas in een klein groepje aan de instructietafel,
- een handelingsplan voor een kind dat extra ondersteuning nodig heeft,
- de leerkracht noteert informatie over de ondersteuning aan een kind in ParnasSys/Kindkans,
- indien nodig laten we aanvullend onderzoek (bijv. naar intelligentie) van een kind doen om de zorg- en onderwijsbehoefte beter in kaart te brengen en ons onderwijs en de ondersteuning daarop aan te passen,
- een arrangement voor kinderen die meer zorg nodig hebben dan de leerkracht in de klas kan bieden
- uitdagend aanbod voor kinderen die meer-en hoogbegaafd zijn

## Onze kijk op de toekomst

We zetten in op een sterk pedagogisch klimaat. We ambiëren om kinderen nog meer eigenaar te maken van hun eigen leerproces en persoonlijk leiderschap in de vorm van de Kinderraad die samen met team en directie ideeën ontwikkelt, The Leader in Me (LIM), Mijn Rapportfolio (MRF) en kindgesprekken. Kinderen krijgen zo meer inzicht en grip op wat zij willen leren en welke weg daarvoor nodig is.

Daarnaast willen we toegroeien naar een meer inclusieve school, met name voor kinderen uit de buurt die niet Nederlandstalig zijn (zoals kinderen van expats en vluchtelingen). Hiervoor is echter wel extra ondersteuning nodig in de vorm van expertise, mankracht en geld.

# Deze ondersteuning bieden wij op school

Op de volgende gebieden kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden:

- **Lezen**

Wij werken met Veilig leren lezen, Blink lezen, Taal In Blokjes, tutorlezen, lezen met vrijwilligers/ouders, Ralfi-lezen, Speciale leesbegeleidingsbladen van Luc Koning, Taalblobs.

Wij hebben op school een lees-specialist.

- **Taal**

Wij werken met Taal Actief 4. Hierin is materiaal voor RT opgenomen. Ook is digitale, adaptieve software behorende bij deze methode beschikbaar. Het leerteam taal onderzoekt momenteel welke extra materialen wij kunnen aanschaffen voor kinderen die meer aankunnen dan het pluswerk uit de methode.

- **Rekenen**

Wij werken met WIG 5, Rekenroute, Rekenen XL. Ook is digitale, adaptieve software behorende bij deze methode beschikbaar. Daarnaast hebben wij Rekeningers/Rekenpanda's en de website sommen oefenen.nl voor automatiseren.

Het leerteam rekenen onderzoekt momenteel welke extra materialen er verder nog aangeschaft kunnen worden.

- **Sociaal emotionele ontwikkeling**

Wij hebben een beleid pedagogisch klimaat waarin reflectie instrumenten als Oepsblad en Dit-kan-niet-blad zijn opgenomen. Wij werken met de visie van The Leader in Me.

- **Werkhouding, taakaanpak en gedrag**

Wij werken met het Groeps- en Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht (GIP model) (dobbelsteen, stoplicht, uitgestelde aandacht) en Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). Ook hebben wij werkschermen, koptelefoons, ladenkastjes en wiebelkussens/krukken op school voor kinderen die dat nodig hebben.

- **Motorische- en lichamelijke ontwikkeling**

Wij hebben 2 gymdocenten. Eén voor het jonge kind (groep 1 t/m 3) en 1 voor de groepen 3 t/m 8. Alle kinderen krijgen 2x in de week een gymles van 45 minuten.

- **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Wij hebben een aantal geschoolde BHV-ers, die jaarlijks bijgeschoold worden.

Ook hebben we een aanbod voor ondersteuning op het gebied van:

Engels, muzieklessen, teken- en handvaardigheidslessen, levensbeschouwelijk onderwijs (wereldreligies, rouw-educatie, diversiteit, St. Jozefdag), cultuuronderwijs (een kunstenaar per jaar staat centraal, museumbezoek, theaterbezoek), natuureducatie (o.a. schooltuinen), sportactiviteiten (o.a. schoolvoetbaltoernooi).

**Ontwikkeling van ons aanbod voor ondersteuning in de toekomst:**

Wij werken aan ondersteuning van meer- en hoogbegaafden evenals ondersteuning voor Niet Nederlandstalige kinderen die tussentijds bij ons op school instromen en het Nederlands nog niet (voldoende) beheersen.

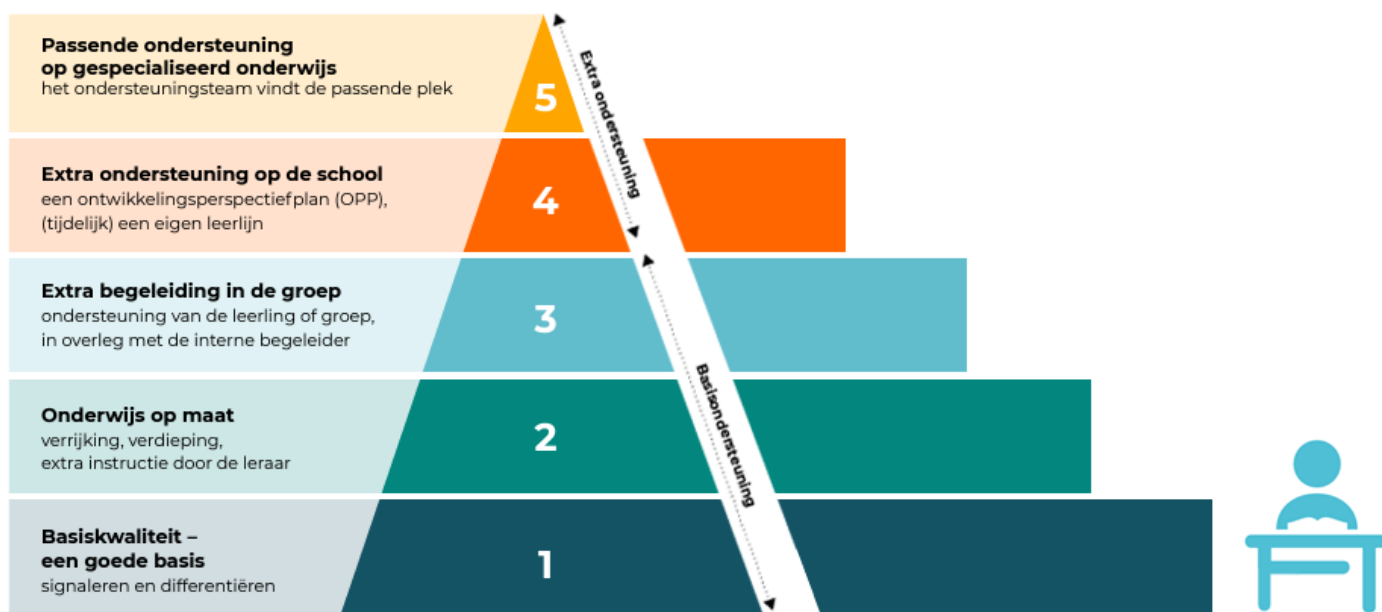
# Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben [zorgplicht](#). Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we je kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet.

## Dit is handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. De piramide ziet er zo uit:



*Piramide handelingsgericht werken (HGW)*



## Stap voor stap naar ondersteuning

Bij ons op school zie je als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan:

### 1: Zorgniveau 1: Effectief onderwijs – groepsaanbod

Basiszorg (kwalitatief goed en effectief onderwijs) en algemene zorg in de groep door de leerkracht. Algemene preventie van de zorg in de groep (handelingsgericht werken). Kwalitatief goede klassikale instructie.

### 2: Zorgniveau 2: Extra instructie, verrijking en extra oefentijd.

Leerlingen die onvoldoende rendement halen uit het onderwijsaanbod hebben extra instructie nodig. Het is dus belangrijk dat er differentiatie plaatsvindt in de vorm van extra hulp in de klas. Naast de reguliere instructie (basisinstructie) krijgen de leerlingen zorg op niveau 2: uitbreiding/verlenging van de instructie- en oefentijd. Kinderen die meer uitdaging nodig hebben (verrijking) vallen ook onder zorgniveau 2. Deze hulp wordt gegeven door de leerkracht in de klas.

### 3: Zorgniveau 3: Inzet van specifieke interventies.

Als de verlengde instructie onvoldoende vruchten afwerpt, zijn specifieke interventies nodig (speciale zorg na intern onderzoek en overleg met IB), bijvoorbeeld RT door een onderwijsassistent. Dit gebeurt na/in overleg met ouders.

Deze leerlingen volgen dan individueel of in kleine groepjes een specifieke interventie buiten de klas. Deze leerlingen krijgen boven op de eerste twee zorgniveaus intensivering van de zorg op niveau 3.

Deze leerlingen hebben een handelingsplan.

### 4: Zorgniveau 4: Speciale zorg na extern onderzoek/contact/advies - diagnostiek en behandeling.

Als leerlingen een aanzienlijke achterstand hebben opgelopen, bijvoorbeeld op herhaaldelijke metingen een zeer lage score behaald of op sociaal-emotioneel gebied extra ondersteuning nodig, dan is diagnostiek en behandeling (voor bijvoorbeeld dyslexie of gedrag) vanuit een zorginstituut of een gespecialiseerde praktijk nodig. Het Samenwerkingsverband (SWV) kan betrokken worden. Deze leerlingen hebben op school wekelijks (individuele) extra begeleiding buiten de klas vanuit een arrangement en sommige leerlingen een OPP. Hierbij zijn ouders intensief betrokken (3x per jaar een gesprek met leerkracht, hulpverlener en IB).

5: We vragen aan het [SWV om met ons mee te kijken](#) en advies te geven over waar het ondersteuningsaanbod wel kan worden geboden. Meestal is dat een gespecialiseerde vorm van onderwijs, bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen jou als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat je kunt meedenken over de hulp aan je kind. Ook als je zelf zorgen hebt over je kind willen we graag dat je dit deelt met school. Je kunt dit het beste bij de leerkracht aangeven. De leerkracht kan dan schakelen met de IB-er en samen met IB-er, ouders en hulpverleners de beste begeleiding voor uw kind uitstippelen..

### **Verdere uitleg van piramide handelingsgericht werken**

Bij ons op school zie je als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan. In de niveaus 1, 2

en 3 spreken we van basisondersteuning. Basisondersteuning vindt plaats:

- onder regie en verantwoordelijkheid school
- zo nodig met inzet van expertise andere scholen en/of ketenpartners
- zonder specifiek arrangement of ontwikkelingsperspectief.

We volgen de protocollen dyslexie, dyscalculie, medisch handelen en veiligheid.

In de niveaus 4 en 5 spreken we van extra begeleiding en ondersteuning.

Voor extra begeleiding en ondersteuning is het volgende belangrijk.

- Extra ondersteuning op niveau 4 is bedoeld als een interventie met als doel dat er een transfer naar de groep volgt. De extra ondersteuning van een leerling staat beschreven in een 'groeidocument/ontwikkelingsperspectief'.

- Interventies die we plegen ten behoeve van extra ondersteuning staan in dienst van algemeen groepsgericht onderwijs: een leerling moet in een groep van leerlingen zelfstandig kunnen functioneren. We geven geen individueel of speciaal onderwijs.

- De keuzes waaraan de middelen van extra ondersteuning worden besteed, liggen bij de individuele scholen.

- De extra ondersteuning op gebied van visuele beperking en spraak/taal worden uitgevoerd door respectievelijk cluster 1 en cluster 2. We verzorgen zelf geen tweedelijnszorg. Door ketenpartners (en eventuele derden) geboden tweedelijnszorg moet dienend zijn aan de basisondersteuning, en kan daar slechts tijdelijk voor in de plaats komen.

- We werken nauw samen met de OuderKindTeams (OKT), Centra voor Jeugd en Gezin, leerplichtambtenaar, GGD of vergelijkbare instellingen (ketenpartners). Deze samenwerking heeft als doel dat kinderen met problematiek anders dan onderwijs gerelateerd, vroegtijdig en gerichte hulp krijgen vanuit de hulpverlening en/of gemeente.

- In geval van gedragsproblemen roepen we, na en zoveel mogelijk in overleg met de ouders, ondersteuning in van betrokken

ketenpartners. Indien de fysieke en sociale veiligheid of de ongestoorde voortgang van het onderwijs van de leerling zelf en/of

anderen niet gegarandeerd kan worden, kan ASKO over gaan tot schorsen en verwijderen.

# Met deze partners werken we samen

**Wij werken als school graag samen met een aantal partners. Zo kunnen we goede ondersteuning aan de kinderen bieden.**

## **Stapje Wijzer**

De begeleider van Stapje Wijzer helpt kinderen op onze school die moeite hebben op cognitief en/of sociaal emotioneel gebied.

Zij biedt kwalitatief hoge individuele begeleiding en is zeer betrokken bij school en het wel en wee van de (individuele) kinderen.

## **Praktijk Minerva**

Deze organisatie helpt kinderen op onze school die moeite hebben met rekenen. Ook zijn ze gekwalificeerd om diagnostisch onderzoek te doen naar reken-, lees- en spellingvaardigheid, concentratie, geheugen, motoriek en intelligentie. Ook doen zij onderzoek naar dyslexie, dyscalculie of AD(H)D.

Deze organisatie biedt hoogwaardige ondersteuning, met name gespecialiseerd op het gebied van dyscalculie.

De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als: orthopedagoog, psycholoog, taalkundige.

## **Kentalis**

Deze organisatie helpt kinderen op onze school die moeite hebben met taalontwikkeling (TOS) of slechthorend, doof zijn.

Deze organisatie biedt ambulante begeleiding op school.

## **RID**

Deze organisatie helpt kinderen op onze school die moeite hebben met lezen.

Deze organisatie biedt dyslexie onderzoek en dyslexie training.

## **Ouder Kind Team (OKT) en Ouder Kind Adviseur (OKA) Amsterdam**

De OKA ondersteunt ouders en kinderen o.a. op het gebied van opvoeding, sociaal-emotioneel gebied (bijv. faalangst) en kan ouders ondersteunen bij doorverwijzing naar specialistische zorg.

## **Egrotherapeut KAAT**

Kinderergoetheapeut Karin de Boon ondersteunt kinderen bij fijne motoriek en concentratie.

## **Chinski**

Chinski is een organisatie voor hulp aan kinderen, jongeren & jongvolwassenen van 4 t/m 23 jaar. Het aanbod bestaat uit diagnostiek en behandeling van schoolproblematiek, gedrags- en sociaal-emotionele problemen.



# Bijlage: Uitleg van woorden

## Schoolondersteuningsprofiel

Een schoolondersteuningsprofiel (SOP) is een document voor ouders waarin staat welke ondersteuning (i2) de school kan geven. Ook lees je daarin hoe de school deze ondersteuning regelt en daar de ouders bij betreft. Elke basisschool heeft een schoolondersteuningsprofiel. Je vindt het SOP op de website van elke school. De bedoeling van het schoolondersteuningsprofiel is dat het ouders een helder beeld geeft van de hulp die een school kan bieden. Zo kun je als ouder beter bedenken of dat aansluit bij jouw kind en wat je van een school verwacht. Ook kun je informatie uit het schoolondersteuningsprofiel van verschillende scholen naast elkaar leggen.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)

## Ondersteuning

Ondersteuning is een ander woord voor extra hulp voor een kind. Het kan van alles zijn. Bijvoorbeeld een aanpassing van een lesopdracht of leermateriaal, of extra uitleg van de leerkracht in een groepje, of meer oefentijd. Ook kan er een specialist komen voor een kind dat moeite heeft met het onderwijs of de groep waar hij in zit. Denk aan een kind waarbij het lezen niet goed op gang komt, of aan een kind dat moeilijker opdrachten nodig heeft dan de groep. Of een kind dat steun van een volwassene nodig heeft, omdat het niet lukt om in de pauze mee te spelen met de klasgenoten.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)

## We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken

Wij kunnen als school met jullie toestemming als ouders het kind aanmelden bij het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV). Het SWV toetst dan of de aanmelding terecht is en geeft een toelaatbaarheidsverklaring af. Daarna kan je kind in overleg met de speciale (basis)school geplaatst worden.

Heeft je kind een taalontwikkelingsstoornis? Dan kan een kind ook naar een speciale school. Het is dan niet het SWV maar een organisatie genaamd Kentalis of Viertaal die de beoordeling doet. Wij zorgen voor de juiste contacten en melden aan.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)