

St. Jozefschool Amsterdam

Schoolgids

2024-2025



Amsterdamse Stichting voor Katholiek, Protestants-Christelijk en
Interconfessioneel Onderwijs



Volledige versie

Directie:
Jitsui Boonekamp & Harro Rooijendijk

2024-2025

Inhoudsopgave

| | |
|---|----|
| Woord vooraf | 3 |
| 1. De school | 4 |
| 1.1. Teamsamenstelling en taakverdeling | 4 |
| 1.2. Situering van de school | 4 |
| 1.3. Schoolgrootte | 4 |
| 1.4. Aannamebeleid | 6 |
| 2. Waar de school voor staat | 6 |
| 2.1. Uitgangspunten en visie | 6 |
| 2.2. Het klimaat van de school | 8 |
| 2.3. Zo zijn onze manieren | 9 |
| 3. De organisatie van het onderwijs | 11 |
| 3.1. De organisatie van de school | 12 |
| 3.2. Samenstelling van het team | 14 |
| 3.3. Activiteiten in de klas | 17 |
| 3.4. Beweging en bewegingsonderwijs | 21 |
| 3.5. Creatieve vorming | 22 |
| 3.6. Overige activiteiten | 22 |
| 3.7. Feesten | 23 |
| 3.8. Voorzieningen in het schoolgebouw | 24 |
| 3.9. Brandveiligheid | 24 |
| 3.10. Veiligheid om het gebouw | 25 |
| 4. De zorg voor de kinderen | 25 |
| 4.1. De aanname van nieuwe leerlingen in de school | 25 |
| 4.2. Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen | 25 |
| 4.3. Zorg voor kinderen met specifieke behoeften | 26 |
| 4.4. Passend Onderwijs | 27 |
| 4.5. Meldcode | 27 |
| 4.6. Wet Bescherming Persoonsgegevens | 27 |
| 4.7. De overgang naar het voortgezet onderwijs | 28 |
| 4.8. Ouder kind adviseur | 28 |
| 5. De leerkrachten | 29 |
| 6. De ouders | 30 |
| 6.1. Informatievoorziening aan ouders | 30 |
| 6.2. Medezeggenschapsraad en Ouderraad | 32 |
| 6.3. Ouderactiviteiten | 32 |
| 6.4. Ouderbijdrage | 33 |
| 6.5. Sponsoring | 33 |
| 6.6. Stichting vrienden van de Sint Jozefschool | 33 |
| 6.7. Klachtenprocedure | 34 |
| 7. De ontwikkeling van het onderwijs in de school | 34 |
| 8. De resultaten van het onderwijs | 34 |
| 8.1. Kwaliteit en resultaten van de school | 35 |
| 9. Regeling school- en vakantietijden | 36 |
| 9.1. Leerplicht | 36 |
| 9.2. Schooltijden | 36 |
| 9.3. Maatregelen preventie schoolverzuim | 36 |
| 9.4. Vakantietijden en verlofregeling | 36 |
| Een overzicht van de vakanties en bijzondere dagen vind u hier. | 37 |
| 9.5. Verlofregelingen inzake familieomstandigheden | 37 |
| 10. Diversen | 38 |
| 11. Namen en adressen | 41 |
| 11.1. De school | 41 |
| 11.2. Externe personen | 42 |

Woord vooraf

Beste ouders en verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids voor het schooljaar 2024-2025.

De St. Jozefschool neemt deel in de Brede School St. Jozef. De andere drie partners in de Brede School zijn Stichting Dynamo met de halve dag Opvang voor peuters de Speelweide, BSO Mirakel (buitenschoolse opvang) en Stadsdeel Zuid (sportzaal).

Aan bod in deze schoolgids komen o.a. de visie van de school, onze manier van werken, de speerpunten die dit jaar extra aandacht krijgen, de extra activiteiten die worden georganiseerd voor de kinderen, de ouderparticipatie en nog veel meer.

Deze schoolgids is te vinden op onze website.

We verwachten dat u na het lezen van deze gids een goed beeld heeft gekregen van het onderwijs op de St. Jozefschool. Mocht u hierna nog vragen hebben, dan kunt u hiervoor bij ondergetekenden terecht.

Jitsui Boonekamp en Harro Rooijendijk, *directie*

1. De school

Basisschool Sint Jozef
Kalfjeslaan 370
1081 JA AMSTERDAM
telefoon 020 6432020
e-mail stjozef.directie@askoscholen.nl
website www.sintjozefschoolamsterdam.nl



Dependance Villa Sint Jozef
(gesitueerd in Villa Randwijck, vandaar de officieuze naam Villa Sint Jozef, verzonnen door kinderen van groep 7a / 2018-2019)
Catharina van Clevepark 10
1181AT Amstelveen

1.1. Teamsamenstelling en taakverdeling

De taken binnen de school zijn verdeeld over de directie, drie bouwcoördinatoren onder- en midden- en bovenbouw, groepsleerkrachten (bevoegd en zij-instromers), interne begeleiders/zorgcoördinatoren (IB), vakleerkrachten (zoals bijv. voor gymnastiek, muziek en kunst), opleider van stagiaires in de school (OPLIS), een onderzoekscoördinator, leerkracht ondersteuner ICT, onderwijsassistenten, een leraarondersteuner, een onderwijsondersteuner voor de arrangementen, een administratief medewerker, een conciërge en een groep ouders. Daarnaast spelen de peuterleidsters en de stagiaires hun specifieke rol in het geheel. De directie heeft een overkoepelende taak en onderhoudt de contacten met alle geledingen binnen de school en daarbuiten.

1.2. Situering van de school

De school huist in een gebouw op de grens van Amsterdam en Amstelveen, aan de rand van het Amsterdamse Bos. De dependance is op loopafstand in Amstelveen aan het Catharina van Clevepark 10. Behalve de Augustinuskerk liggen ook Zorgcentrum Buitenveldert, peuterspeelzaal 't Kalfje, het Joods cultureel centrum Moadon en de synagoge Amos in de nabije omgeving.

1.3. Schoolgrootte

Per 1 februari 2025 telt onze school 551 leerlingen. Van deze 551 leerlingen komt er zo'n 60% uit Amstelveen en 40% uit Amsterdam. De St. Jozefschool was een z.g. groeischool. Dat betekent dat de school mocht groeien in leerlingenaantal. Deze groei is vanaf dit schooljaar niet meer aan de orde. Het leerlingaantal blijft op dit moment stabiel. Echter gezien de demografische ontwikkelingen is de verwachting dat we de komende jaren langzaam een beetje zullen teruglopen in leerlingaantallen. Dit heeft te maken met het feit dat jonge gezinnen zich in mindere mate vestigen in de wijk. Voor dit schooljaar zijn de groepen 5 (5a, 5b en 5c) gehuisvest in de dependance aan het Catharina van Clevepark 10 en is de rest van de groepen gehuisvest op de eigen locatie aan de Kalfjeslaan 370. De personeelsgeleding bestaat uit schoolleiding, vier bouwcoördinatoren, 42 groepsleerkrachten, twee vakleerkrachten lichamelijke opvoeding, externe vakleerkrachten muziek, een ICT-er, twee onderwijsassistenten, twee intern begeleiders, een conciërge en een administratief medewerker.



1.4. Aannamebeleid

De St. Jozefschool participeert in het aannamebeleid van Amsterdam. Ieder kind, ongeacht de woonplaats, is welkom op de St. Jozefschool. Dit schooljaar is het aantal groepen in onze school 23 bij start van het schooljaar met als streven niet meer dan 30 leerlingen per groep.

Hoe is de inschrijving geregeld?

Wij participeren in het aannamebeleid van de gemeente Amsterdam. Hierin doen voor het stadsdeel Amsterdam Zuid, regio Buitenveldert de volgende scholen mee: Integraal Kindcentrum Zuidas, de Merkelbach en de St. Jozefschool.

De uitgangspunten van dit aannamebeleid zijn dat de keuzevrijheid van ouders gewaarborgd is; dat de rechtsgelijkheid bij de toedeling van plaatsen gegarandeerd is en dat het proces transparant voor ouders is. Noot: de Amstelveense scholen Michiel de Ruyter en Roelof Venema participeren hierin niet. Kinderen uit Amstelveen zijn natuurlijk wel welkom op de St. Jozefschool. Ook de Buitenveldertse Montessori School (BMS) doet niet mee aan het aannamebeleid van Amsterdam.

Ouders kunnen vanaf het moment dat hun kind 2 jaar is en voordat het 3 jaar en 4 maanden is, hun kind aanmelden. Hiervoor is een aanmeldingsformulier beschikbaar dat u inlevert bij de school. Amsterdamse ouders ontvangen dit formulier van de gemeente. Op dit formulier kunnen ouders tot en met de tiende school hun voorkeur vermelden. Als een broertje of zusje al op school zit, krijgt uw kind automatisch op onze basisschool een plekje. Wanneer u dit aanmeldformulier niet thuis via de post ontvangt van de gemeente Amsterdam omdat u een inwoner bent van de gemeente Amstelveen, kunt u een blanco formulier veelal downloaden via de site van de gemeente Amsterdam. U kunt dit formulier ook via de St. Jozefschool verkrijgen, na een informatiebijeenkomst of ophalen bij de administratie. Meer informatie over deze werkwijze vindt u [hier](#). Meer informatie over de voorrangscriteria van de St. Jozefschool treft u [hier](#).

De procedure bij zij-instromers is als volgt

Ouders die een kind dat ouder is dan vier jaar willen inschrijven, dienen rekening te houden met het volgende:

- Er wordt gekeken of er plaats beschikbaar is.
- School vertelt de ouders dat verwacht wordt van de ouders dat zij de school waar het kind op dat moment is ingeschreven inlichten over het contact met de St. Jozefschool.
- Dan volgt een gesprek over de ontwikkeling van het kind en over de motieven en/of de noodzaak om van school te veranderen.
- Er wordt altijd contact opgenomen door de St. Jozefschool met de school van herkomst en gevraagd om een onderwijskundig rapport.
- Er zal, indien nodig geacht, een toetsing plaatsvinden. Op grond van alle gegevens en informatie (zie voorgaande punten) neemt de St. Jozefschool een besluit of er een inschrijving kan plaatsvinden. Zo ja, dan geven we een schriftelijk akkoord voor definitieve plaatsing.
- Kinderen die tijdens een verwijzingsprocedure (naar het Speciaal Basisonderwijs of een andere vorm van Speciaal Onderwijs) van basisschool veranderen, moeten rekening houden met een speciale procedure of voorwaardelijke inschrijving, waarbij eventueel het bevoegd gezag (ASKO bestuur) betrokken kan worden.

Ouders met een kind met een verstandelijke of lichamelijke beperking die willen kiezen voor een reguliere school in de buurt, kunnen hierover met de directie contact opnemen. Met ingang van 1 augustus 2014 is de wet op het Passend Onderwijs in getreden. De St. Jozefschool heeft een schoolondersteuningsprofiel geschreven waarin vermeld staat welke mogelijkheden de school heeft om leerlingen met een andere ondersteuningsbehoefte op te vangen. De St. Jozefschool heeft een budget voor Passend Onderwijs en via zelf-fiattering kunnen wij deze Passend Onderwijs gelden inzetten voor extra middelen als die nodig mochten zijn voor de ondersteuning van de leerling.

2. Waar de school voor staat

2.1. Uitgangspunten en visie

Basisschool St. Jozef is van oorsprong een katholieke school waar iedereen welkom is. Zowel binnen als buiten het lesprogramma wordt aandacht geschonken aan de levensbeschouwelijke vorming van de kinderen als onderdeel van de brede ontwikkeling. De leerkrachten stimuleren de kinderen zoveel mogelijk zich in te zetten voor de medemens, zich correct te gedragen ten opzichte van anderen en verdraagzaam te zijn. Zij geven daarin zelf het goede voorbeeld.

De St. Jozefschool hanteert een klassikaal systeem waarbij ook ruime aandacht is voor de individuele verschillen bij leerlingen. Er is aparte begeleiding voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte, passende afstemming van het aanbod bij de basisvakken en er is verrijkingsstof voor leerlingen die meer aan kunnen. Op de St. Jozefschool streven wij ernaar dat alle kinderen hun talenten optimaal ontplooiën. Het aanleren van basisvaardigheden denken wij zo goed mogelijk te bevorderen door ervoor te zorgen dat:

- er een goede sfeer heerst op school;
- er goede en moderne leermiddelen worden gebruikt;
- er een *'evidence informed'* lesaanbod is;
- de inhoud van de lessen begrijpelijk is en aansluit bij de belevingswereld van de kinderen;
- er goed naar kinderen wordt gekeken en geluisterd;
- de vorderingen nauwkeurig worden vastgelegd;
- er ruimte is om kinderen extra hulp te bieden;
- er een goede samenwerking is tussen de leerkrachten onderling;
- er een goede aansluiting is met het vervolgonderwijs.
- er wordt gehandeld op basis van data

Het is van groot belang dat de kinderen zich op school thuis voelen. Een goed contact met de leerkracht en de kinderen van de groep is daarbij een voorwaarde. Daarom streven wij ernaar:

- dat er voor alle kinderen ruimte is om spelend te leren en lerend te spelen;
- dat er ordening en structuur is in de klas en de groepsactiviteiten;
- dat er belangstelling is voor het werk van de kinderen;
- dat door de kinderen wordt begrepen waarom er regels nodig zijn op school en dat de kinderen deze regels begrijpen en kunnen naleven;
- dat de kinderen begeleid worden in 'regie nemen' over hun eigen leerproces;
- dat er oog is voor verdriet, angst, zorg en blijdschap van de kinderen;
- dat er een goed contact is tussen school en de ouders/verzorgers van de kinderen;
- dat de voortgangsgesprekken vanaf groep 4 met ouders en kind worden gevoerd.

De kinderen van de St. Jozefschool worden benaderd vanuit de visie dat zij individueel verantwoordelijkheid dragen voor hun persoonlijke welzijn en de eigen prestaties op school, alsmede



dat van de groep waarvan zij deel uitmaken.

Levensbeschouwelijke vorming

In de lessen levensbeschouwing komen onderwerpen aan de orde, die dicht bij de belevingswereld van de kinderen liggen, onder andere ondersteund door verhalen uit de Bijbel en andere levensbeschouwelijke bronnen. Ook verhalen uit de kinderliteratuur bieden een prima aanknopingspunt om bij de kinderen een positieve houding te kweken ten opzichte van de medemens. Het levensbeschouwelijk gesprek gaat ervan uit dat alle eigen inbreng waardevol gevonden wordt. Hierbij wordt de meeste



nadruk gelegd op het leren helpen en waarderen van elkaar, in woorden en daden. Mede door de verscheidenheid in achtergrond bij onze leerlingen komen de andere godsdiensten en hun overeenkomsten eveneens ter sprake. Jaarlijks staat een wereldgodsdienst centraal. Er wordt gebruik gemaakt van speciale leskisten, gastsprekers vertellen in de klas over hun godsdienst en de groepen 6 t/m 8 brengen een bezoek aan kerk, moskee, tempel of synagoge. Bij het levensbeschouwelijk onderwijs wordt het team ondersteund door de schoolbegeleider Levensbeschouwing. Deze schoolbegeleider is op detacheerbasis werkzaam voor alle scholen van ons bestuur.

Onze school is in het verleden door de schoolbegeleider van Arkade ook op een professionele wijze ondersteund in diverse processen van rouw rondom overlijdens. Wij hanteren samen met de begeleider een zogenaamd 'overlijdensprotocol', waarmee in moeilijke situaties als deze weloverwogen gehandeld kan worden. Dit protocol 'Als overlijden ons treft' ligt op school ter inzage.

Begeleiding van de leerling

Elke leerling bij ons op school wordt 'gevolgd', begeleid, bijgestaan, geholpen. Dit alles wordt vastgelegd, zodat duidelijk is wat de vorderingen zijn en de mate waarin de leerling hulp heeft gekregen en op welke gebieden. Hoe dichter de leerkracht bij de leerling staat, des te beter kan deze 'onderwijs-op-maat' aanbieden. Dit systeem van volgen en vastleggen wordt het Parnassys leerlingvolgsysteem genoemd

Mochten de specialisten en de leerkrachten niet goed verder komen met een leerling, dan kunnen zij de hulp inroepen van externe deskundigen. Zij kunnen nadere onderzoeken of tests doen, waarna verslag en advies aan leerkrachten en ouders volgt. Zie voor meer informatie hierover hoofdstuk 4 'Zorg voor kinderen met specifieke behoefte'.



2.2. Het pedagogisch klimaat van de school

De kinderen brengen veel uren per dag op school door, dus vinden wij het heel belangrijk dat kinderen zich op school thuis voelen. Daarom wordt er op de St Jozefschool expliciet aan de basisbehoeften relatie, competentie en autonomie van ieder kind gewerkt. (L.Stevens, 2004) Hiertoe hanteren de leerkrachten de aanpak weergegeven in het document 'Omgangsstijl met de kinderen'. Onze visie is tevens dat school het 'domein van de kinderen' is. School is hun speel- en leeromgeving. De kinderen 'werken' immers 8 jaar hier aan hun eigen ontwikkeling van de kleuterklas tot en met groep 8. Zoals de kleuterleerkracht deze omgeving afstemt op de kleuter, zo stemt de groep acht leerkracht de omgeving af op groep 8. Hierin zit verschil. De kleuter staat op een ander punt in zijn/haar ontwikkeling dan de leerling van groep 8. Dit vraagt diversiteit in aanpak, de St. Jozefschool heeft deze afstemming toegespitst op de drie verschillende bouwen. Voor iedere bouw zijn doelen omschreven (gerelateerd aan relatie, competentie en autonomie) die de ontwikkeling van de kinderen in kaart brengt. Het schoollogo in de poster per bouw symboliseert deze diversiteit.

De kinderen van onze school kennen de meeste andere kinderen. Zij kennen ook veel leerkrachten door onze gezamenlijke activiteiten. Iedere leerkracht is verschillend, toch wordt geprobeerd het pedagogisch en didactisch handelen zoveel mogelijk op elkaar af te stemmen, zodat een kind gemakkelijk van de ene groep naar de andere groep overgaat. De omgang van leerkrachten en leerlingen kan soepel genoemd worden: hartelijk, warm, in vertrouwen, openhartig en duidelijk. Er zijn op school afspraken en regels. Duidelijkheid en consequent handelen in deze is belangrijk. De regels van de klas en de school-in-zijn-geheel worden aan het begin van het schooljaar - ook met ouders - besproken en indien nodig herhaald, zodat de kinderen weten waar zij aan toe zijn. Houdt een kind zich (na vaker waarschuwen) niet aan de gedragsregels, dan zal het door de leerkracht ter verantwoording worden geroepen. Indien nodig zal er contact met de ouders worden opgenomen. U kunt meer informatie hieromtrent vinden in het beleidsstuk 'Visie en Beleid Veilig Klimaat' (handelingsgerichte aanpak ter voorkoming van ongewenst gedrag, inclusief pestprotocol, protocol grensoverschrijdend gedrag en schorsing en – verwijderingsprocedure). U kunt deze op verzoek inzien. Van ouders wordt verwacht dat zij het pedagogisch klimaat ondersteunen. Dit houdt o.a. in dat ouders vertrouwen hebben in het gevoerde beleid zoals dat vermeld staat in het hierboven genoemde beleidsstuk. Maar zich ook zelf houden aan de op school geldende regels omtrent gedrag en omgang met elkaar (zowel met kinderen als met mede-ouders en teamleden).

In het nieuwe schoolplan is de ambitie uitgesproken hier een aanvulling op te ondernemen richting 'The Leader in Me', een handelingsaanpak vanuit de Zeven Gewoonten van Stephen Covey. In dit jaar is het doel vooral de betrokkenheid bij ouders te versterken, de zichtbaarheid in de school te vergroten en de gemeenschappelijke taal verder versterken onder de kinderen en de leerkrachten. De '7 gewoonten' zijn:

1. wees proactief (je maakt je eigen keuzes)
2. begin met het einddoel voor ogen (maak een plan)
3. belangrijke zaken eerst (eerst werken, dan spelen)
4. denk win-win (zoek naar voordeel voor iedereen)
5. eerst begrijpen dan begrepen worden (luister voor je praat)
6. creëer synergie (samen is beter)
7. houd de zaag scherp (evenwicht voelt het best)

Het is belangrijk dat kinderen in aanraking komen met zaken en gebeurtenissen buiten de school. Op een aantal momenten in het jaar wordt projectmatig aandacht besteed aan een aantal goede doelen die dicht bij de belevingswereld van de kinderen staan. Dit wordt per jaar ingevuld. Tenslotte worden er tijdens ons kerstfeest op school werkstukjes door de kinderen gemaakt. Deze worden aan de ouders verkocht en het geld gaat naar een goed doel dichtbij de belevingswereld van de kinderen. De afgelopen jaren waren dit Stichting Edukans (de schoenendoosactie), de kinderafdelingen van het

VUmc- en het Amstelveens Ziekenhuis, de Cliniclowns, Stichting 'Kinderen Tsjernobyl Terschelling', Stichting Haarwensen, het KNGF, schoolbussen voor Nepal en Serious Request. Waar de opbrengst dit jaar aan besteed wordt, is nog niet afgesproken. Om het jaar wordt een sponsorloop gepland. De opbrengsten hiervan komen ten goede aan de school zelf voor de aanschaf van materiaal.

2.3. Zo zijn onze manieren

Op tijd komen

De school gaat om 8.20 uur open (Villa om 08.10), zodat de kinderen op tijd in hun lokaal kunnen zijn. Om 8.20 uur gaat de schoolbel. Om 8.28 uur gaat de tweede schoolbel, zodat om 8.30 de lessen kunnen beginnen. Stuur de leerkracht een berichtje via Parro als het buiten zijn of haar schuld te laat is. U kunt ons ook de reden even doorbellen of mailen. Als er voor 9.00 uur geen bericht van afwezigheid is binnengekomen, neemt de school contact met u op.



Ouders in de school bij het halen en brengen

Conform onze gedifferentieerde aanpak (zie pedagogisch klimaat) per bouw is ook de begeleidende rol van de ouders met betrekking tot het brengen en halen hierop afgestemd. Na iedere vakantie is de mogelijkheid uw kind een week te begeleiden. Zo maakt u kennis met de leerkracht of hernieuwt u de kennismaking. Wij verwachten dat u het lokaal voor de bel (aanvang van de les) verlaat en het samenzijn in het lokaal niet benut voor contactmomenten met andere ouders. Dit werkt storend voor het starten van de schooldag. Voor alle andere weken van het schooljaar geldt:

- De kinderen van de groepen 1 t/m 3 kunnen tot in het lokaal gebracht worden. Vanaf de tweede week na vakantie verloopt het binnenkomen in de groep volgens een schema. Dit schema wordt gemaakt door de klassenouders. Dezelfde verwachting als hierboven beschreven betreffende het op tijd verlaten van het lokaal geldt.
- De kinderen van de groepen 4 en 5 kunnen tot het lokaal gebracht worden. Zij betreden hun klas, begroeten de leerkracht en starten de schooldag conform de gemaakte klassenafspraken.
- De kinderen van de groepen 6 t/m 8 kunnen tot school gebracht worden. Zij betreden zelfstandig de school en hun klas, begroeten de leerkracht en starten de schooldag conform de gemaakte klassenafspraken..

Na schooltijd verlaten alle kinderen zelfstandig hun lokaal en het schoolgebouw. De kleuterleerkrachten en leerkrachten van de groepen 3 lopen met de kleuters naar buiten en nemen afscheid wanneer zij de ouders (opa's, oma's en/of oppassen) hebben gezien. De kleuters worden wanneer zij naar de Naschoolse Opvang gaan wel in het lokaal door de pedagogisch medewerker opgehaald. De kinderen vanaf groep 3 gaan naar de verzamelplaats van de Naschoolse Opvang.

Wilt u kort contact met de leerkracht?

Het is altijd mogelijk na schooltijd even de school binnen te lopen om een afspraak met de leerkracht te maken om uw vragen te stellen en/of opmerkingen te delen. Een afspraak maken kan tevens per Parro of mail direct aan de leerkracht gericht.

Bezoek aan dokter/specialist en tandarts

Probeer u de afspraken in principe buiten schooltijd te maken of zoveel mogelijk aan het begin, dan wel het einde van de schooldag. Indien niet mogelijk gelieve dit tijdig te melden aan de groepsleerkracht. Op de dag zelf melden kan telefonisch via de administratie van school.

In en om het gebouw

Tijdens het buiten spelen onder schooltijd wordt in principe niemand in de klassen achtergelaten. Het

kan voorkomen dat een tweetal zich voorbereidt op een spreekbeurt of boekbespreking. De kinderen mogen het speelterrein niet verlaten en moeten 'zichtbaar' zijn voor degenen die toezicht houden. Tevens gelden onderstaande regels rondom het gebouw:

- graag uw fietsen bij halen/brengen buiten het hek plaatsen, maar niet tegen het gebouw van onze bureaus;
- graag de fietsen niet tegen het hek, maar op de eigen standaard plaatsen, zodat er geen sturen door het hek steken. Dit is gevaarlijk voor onze spelende kleuters.
- er mag niet gefietst worden op het schoolplein; kinderfietsen alleen plaatsen in de daarvoor bestemde rekken;
- gelieve uw buggy's of kinderwagens buiten het gebouw te laten staan;
- als het nog geen 14.30 uur is gelieve buiten de poort te wachten als u uw kind ophaalt, als er nog kinderen op het plein spelen is het anders niet mogelijk voldoende toezicht op hen te houden;
- bij uw aanwezigheid mede toezicht houden op het spel van uw kinderen;
- het meenemen van honden op het plein en in de school is niet toegestaan;
- niet in of op het hek of vuilcontainers klimmen of op de tafeltennistafels lopen;
- op het plein en in de school geldt een absoluut rookverbod, ook bij festiviteiten.

Niet mee naar school nemen

Zaken als geld, speelgoed, elektronische apparatuur en gevaarlijke voorwerpen mogen niet meegenomen worden naar school. Dit om te voorkomen dat genoemde zaken kwijt raken of kapot gaan, of hinder kunnen veroorzaken in de les of op het schoolplein. Mobiele telefoons en smart watches zijn in principe niet toegestaan op school. Het toch meenemen van deze apparatuur is geheel op eigen risico en zij dienen onder schooltijd uitgeschakeld te zijn. In de lokalen van de groepen 8 hangen genummerde insteekvakken om de mobiel gedurende de dag op te bergen. School is niet aansprakelijk voor het zoek- of defect raken van mobiele telefoons, smart watches of hierboven genoemde zaken.

Gevonden voorwerpen

Het verdient aanbeveling de naam van uw kind op alle spullen te zetten die mee naar school gaan, zoals gymkleding, multomappen, bekers, tassen en jassen. Gevonden voorwerpen kunnen in die gevallen gemakkelijk aan de eigenaren worden teruggegeven. Toch iets kwijt? Gevonden kledingstukken liggen in een kast bij de klapdeur in de kleuterhal. Meer kostbare zaken als bijv. gevonden horloges worden bij de conciërge of bij de directie bewaard. Verder kunt u terecht bij de groepsleerkracht. Voor zoekgeraakte voorwerpen is de school niet aansprakelijk.

Traktaties

De kinderen mogen trakteren op hun verjaardag. School ziet graag dat u één stuk meegeeft zonder cadeautjes en/of speelgoed. Het hoeft beslist geen kostbare zaak te worden. De kinderen mogen aan het eind van de ochtend trakteren en - als ze dat willen - de leerkrachten van de andere groepen bezoeken, te weten de kinderen blijven in de eigen bouw (bv. kleuters bezoeken de andere kleutergroepen). Omdat wij veel waarde hechten aan duurzaamheid is het niet de bedoeling dat er cadeautjes worden uitgedeeld. Er wordt een 'eet- en drinkbeleid' gehanteerd waarbij het doel is dat kinderen zoveel als mogelijk gezond eten op school. Dit betekent dat wij verwachten dat de kinderen in de ochtend groente, fruit of noten meekrijgen en in de middag een gezonde lunch.

Gedragsregels

De gedragsregels en omgangsvormen worden besproken in de lessen 'Rots en Water', die in de groepen kleuters, 3 en 4 gegeven worden. Deze lessen worden verzorgd door een gecertificeerd vakleerkracht. Ook zullen deze methodes ons helpen om pesten te voorkomen en zo nodig aan te pakken. We hanteren een protocol 'Veilig Klimaat', waarin alle aspecten rondom onze werkwijze betreffende sociale veiligheid zijn opgenomen.

De zeven gewoonten van 'The leader in Me' geven tevens handvatten om gedrag en communicatie concreet en effectief met elkaar in de klassen te bespreken. Dit gebeurt aan de hand van een onze eigen boom van de zeven gewoonten:



3. De organisatie van het onderwijs

3.1. De organisatie van de school

Bestuur

De St. Jozefschool maakt deel uit van een groep van 33 basisscholen, die de Amsterdamse Stichting voor Katholiek, Protestants-Christelijk en Interconfessioneel Onderwijs (ASKO) als bestuur heeft. De ASKO bevindt zich in het bestuurskantoor gevestigd op de Anderlechtlaan te Amsterdam. De stichting staat voor:

- de samenwerking tussen de scholen te bevorderen;
- het samenwerken - al dan niet in federatief verband - met andere schoolbesturen;
- alle andere wettige middelen die voor het doel bevorderlijk zijn.

Het bestuur heeft een aantal professionals in loondienst als stafmedewerkers die samen het Bestuursbureau vormen. Er is een College van Bestuur (CvB) en een Raad van Toezicht (RvT). Naast het CvB is er een Directeur Bestuursbureau (waaronder P&O, PSA, financiën en materiële zaken valt). Hierdoor is direct overleg mogelijk en blijven de lijnen naar het bestuur zeer kort.

Alle directeuren van de ASKO-scholen hebben meerdere keren per schooljaar een uitgebreide werkbespreking, waar aandacht wordt gegeven aan de beleidszaken van de ASKO. Dat kan gaan over bijv. onderwijskwaliteit, personeelsbeleid, ICT, financiën, identiteit, leerlingenzorg, onderwijszaken van Rijk en gemeente, interne schoolbegeleiding, enz. De resultaten van deze besprekingen komen terug in het CvB en maken deel uit van het beleid van het bestuur. Daarnaast participeren de directies in leerteams. Kortom: de stem van de scholen werkt door in het overkoepelende schoolbeleid van het bestuur.

Peuterspeelzaal

De Speelweide, de halve dag opvang voor peuters, die zich in het gebouw bevindt, is van Stichting Dynamo. Kinderen vanaf twee jaar zijn een aantal dagdelen per week bij elkaar, om samen met de leidsters en een hulpouder vrij en veilig te spelen met vele soorten spel materiaal.

Groepen

Er zijn zes kleutergroepen van heterogene samenstelling, d.w.z. dat de vier- en vijfjarigen bij elkaar in de groep zitten. De groepen hebben de volgende namen: de Zonnebloem (1/2a), de Klapproos (1/2b), de Tulp (1/2c), de Margriet (1/2d), de Madelief (1/2e) en de Bosvool (1/2f). De overige groepen 3 t/m 8 zijn van homogene samenstelling, d.w.z. dat kinderen van één leerjaar bij elkaar zitten.

Elke groep heeft zijn eigen groepsleerkracht, maximaal twee, als er sprake is van parttime leerkrachten. Bovendien heeft de school vakleerkrachten die les geven in alle groepen, nl. voor Gymnastiek en Muziek. De groepen 1 en 2 noemen wij de Onderbouw (OB), de groepen 3 t/m 5 de Middenbouw (MB) en de groepen 6 t/m 8 de Bovenbouw (BB).

Groepsgrootte

Onze school streeft ernaar - en de nadruk ligt inderdaad op streven - om alle groepen niet groter te laten worden dan 30 kinderen en niet kleiner dan 26 kinderen. Bij deze aantallen is het mogelijk het individuele kind nog steeds de aandacht te geven en tegelijkertijd financieel gezond te zijn als school. Scholen in Nederland worden namelijk bekostigd op een groepsgemiddelde van minimaal 26 kinderen. Misschien dat in uitzonderlijke omstandigheden wel eens van dit streefgetal afgeweken zal moeten worden. Wij hopen al langere tijd dat er vanuit de politieke agenda gestreefd wordt naar klassenverkleining en/of uitbreiding met onderwijsassistentie om werkdruk verlichtend te zijn voor leerkrachten.

Continuurooster

Er wordt al sinds jaar en dag een eigen variant van het continuurooster gehanteerd. Dat betekent dat alle kinderen tijdens de lunch en de middagpauze op school blijven. De kinderen nemen zelf brood en drinken mee. Tijdens het eten verblijven de kinderen in de klas, onder leiding van de eigen leerkracht. Dit geldt niet als onderwijstijd. Daarna spelen de kinderen een half uur buiten, waar de begeleiding door de Pedagogisch Medewerkers(sters) (PM-ers) van onze partner in de Brede School Mirakel verzorgd wordt. Onze Stichting Ouderraad is verantwoordelijk voor de financiële afwikkeling richting Mirakel. De schoolleiding houdt middels de overblijfcoördinator toezicht op de kwaliteit van het overblijven op de St. Jozefschool. Ten aanzien van de mee te nemen etenswaren hanteert de school de volgende regels:

- | | |
|--------------|--|
| Ochtendhapje | <ul style="list-style-type: none">• water of melk• fruit, noten en/of groente |
| Lunch | <ul style="list-style-type: none">• gezonde lunchmaaltijd• water of melk |
| Traktatie | <ul style="list-style-type: none">• Bij voorkeur gezond• 1 stuk• geen cadeautjes |

Om het overblijven soepel te laten verlopen, hebben we gezamenlijk bepaald hoe we met elkaar omgaan tijdens het buitenspelen.

Voor het overblijven vraagt de Stichting Ouderraad St. Jozefschool een bijdrage in de kosten van € 90, - op jaarbasis voor de groepen 1 t/m 8. Dit budget wordt gebruikt om de overblijf te financieren, en er wordt overblijfmateriaal zoals speelgoed en spelletjes van aangeschaft. Voor ouders voor wie dit bedrag een probleem oplevert, bestaat de mogelijkheid hiervoor bij het stadsdeel een vergoeding aan te vragen. Inlichtingen hierover kunt u krijgen bij de directeur.

Buitenschoolse opvang

De St. Jozefschool is wettelijk verplicht om voor- en naschoolse opvang te regelen. Onze school heeft gekozen voor het zogenaamde 'makelaarsmodel': school organiseert de opvang niet zelf, er zijn afspraken gemaakt met organisaties voor NSO. Dat betekent concreet dat de verantwoordelijkheid voor de organisatie van de opvang voor de kinderen van de St. Jozefschool is gedelegeerd aan BSO Mirakel. Als u gebruik wilt maken van voor- en/of naschoolse opvang kunt u direct contact opnemen met een NSO/BSO organisatie. Houdt u a.u.b. rekening met de mogelijkheid van wachtlijsten.



3.2. Samenstelling van het team

Directie

De directie heeft een overkoepelende en eindverantwoordelijke taak voor alles wat er zich op school afspeelt, werkt aan beleidszaken, heeft administratieve taken en onderhoudt de contacten binnen en buiten de school. Harro Rooijendijk en Jitsui Boonekamp vormen samen de schoolleiding.

Management Team (MT) en Groot Managementteam (GMT)

Het Management Team bestaat uit de directie en de intern begeleiders. Het MT is verantwoordelijk voor allerlei personele -, onderwijskundige- en organisatorische aangelegenheden. Voor organisatorische zaken en voor onderwijskundig beleid en aansturing van de bouwen hebben de drie bouwcoördinatoren zitting in het GMT; te weten Kimke Vierhout voor de onderbouw, Susanne Israëls voor de middenbouw en Charlotte van der Putten voor de bovenbouw.

Lerende organisatie

Teamleden nemen deel aan ontwikkelteams, genaamd Engels, doorgaande leerlijn groep 2 en groep 3, Blink, Boeiend en Uitdagend Onderwijs, ICT. Er is een onderzoeksteam dat het schrijven in de breedste zin van het woord dit jaar als onderwerp van onderzoek heeft. Het werken in ontwikkelteams stelt school in staat de lerende organisatie te zijn. Een lerende organisatie maakt zich de kunst eigen zich enerzijds snel aan te passen aan de veranderingen in de maatschappij en anderzijds de eigen richting en identiteit te bewaren. Het doel van de ontwikkelteams is dus het proces rondom de onderwijsontwikkeling continu te vernieuwen, te verbeteren en te ontwikkelen. Naar ontwikkel- en onderzoeksteams zijn er ook werkgroepen. Zo is er o.a. een werkgroep Identiteit en ICT.

Groepsleerkrachten

De groepsleerkrachten hebben de speciale zorg voor hun eigen groep, met daarnaast de nodige andere taken die in het belang van de school aandacht vragen. Leerkrachten onderhouden ook de contacten met de ouders van kinderen uit hun groep. Op dit moment ziet de formatie er als volgt uit:

| | | | | | |
|--------------------|--------------|---------------------|-----------------------|------------|--------------|
| 1/2a de Zonnebloem | Karolijne | Karolijne/Maartje O | Karolijne | Karolijne | Karolijne |
| 1/2b de Klaproos | Daan | Rineke | Rineke | Daan | Daan |
| 1/2c de Tulp | Sandra | Sandra | Sandra | Maartje O | Maartje O |
| 1/2d de Margriet | Liesbeth | Annemieke | Annemieke | Liesbeth | Liesbeth |
| 1/2f de Bosviool | Sacha | Sacha | Sacha | Annette | Sacha |
| 1/2e Madelief | Kimke | Kimke | Kimke | Kiki (LIO) | Kiki (LIO) |
| 3A | Laura | Laura | Laura | Susanne | Susanne |
| 3B | Cassandra | Cassandra | Cassandra | Cassandra | Cassandra |
| 3C | Robin/Renate | Robin | Robin | Renate | Renate |
| 4A | Angelique | Angelique | Angelique/Sophie(LIO) | Angelique | Sophie (LIO) |
| 4B | Lisette | Lisette | Lisette | Lisette | Lisette |
| 5A Villa | Anouk | Anouk | Anouk | Anouk | Anouk |
| 5B Villa | Maartje L | Maartje L | Maartje L | Maartje L | Maartje L |
| 5C Villa | Hans | Hans | Hans/Natasja | Natasja | Natasja |
| 6A | Nadine | Nadine | Nadine | Nadine | Nadine |
| 6B | Diederik | Diederik | Diederik | Diederik | Diederik |

| | | | | | |
|--|----------------------|------------------------|-------------|---------------------------------------|----------------------|
| 6C | Remko | Michael | Remko | Remko | Michael |
| 7A (2e verdieping) | Harm | Harm | Harm | Harm/Tjits | Harm |
| 7B (2e verdieping) | Femke | Tjits | Femke | Femke | Tjits |
| 7C (1e verdieping) | Joost | Joost | Joost | Joost | Joost |
| 8A | Marc | Marc | Marc | Marc/Timo | Marc |
| 8B | Tjitske | Michelle | Michelle | Michelle | Michelle |
| 8C | Birgit | Birgit | Birgit | Birgit/Timo | Timo |
| adjunct-directeur | | Jitsui | Jitsui | Jitsui | Jitsui |
| Directeur | Harro | Harro | Harro | Harro | Harro |
| IB | Gijs/Mirjam | Gijs/Mirjam | Gijs/Mirjam | Mirjam | Gijs |
| vakleerkracht 3-8 / kleutergym | Sjoerd | Sjoerd / Marc-Kevin | Sjoerd | Sjoerd / Marc-Kevin/ Lars (LIO) | Sjoerd/Lars (LIO) |
| Bouwcoördinatoren 1/2 | | Birgit, Susanne | | Kimke | |
| Eventmanagers | Annemieke/ Heleen | | | | |
| HB/Talen / arrangementen | | Hans | | Rineke | Rineke |
| VVE Taak | | | | | |
| Onderwijsassistent 1-2 / 3-4 | Heleen | Annette | Heleen | Heleen | Anette |
| Onderwijsassistent 5-6 / 7-8 | | Bente 5-6 | | Bente 7-8 | |
| Onderwijsassistent 1-4 / vervanging | Heleen | Heleen | Heleen | Heleen | |
| Onderzoekscoordina tor | | Jitsui | | | |
| Oplis / BO zij-instr | | Femke | | | |
| Coaching Zij- instroom | | Monique O | | | |
| Secretariaat tot 15.00 | Vicky | Vicky | Vicky | Vicky | Vicky |
| ICT | Rinus | | mid: Rinus | | |
| Art teacher | Julie | | Julie | Julie | |
| Conciërge | Willem | Willem | Willem | Willem | Willem |

De IB'ers op de St. Jozefschool zijn Mirjam Honsdrecht-de Jongh en Gijs Knol. De Intern Begeleiders zijn verantwoordelijk voor het onderwijskundig management en de zorg. Het is hun taak de extra zorg te coördineren en mede uit te voeren voor de kinderen die daarvoor in aanmerking komen. Ze bespreken deze kinderen met de groepsleerkracht. Zij testen en maken in overleg met de leerkracht een handelingsplan en bespreken de vorderingen op dit gebied. Bovendien houden zij voor alle leerlingen het dossier bij, vastgelegd in het zogeheten leerlingvolgsysteem. We gebruiken hiervoor het digitale systeem ParnasSys. De intern begeleiders stellen indien dat nodig is een groeidocument voor een leerling op en regelen de externe begeleiding. Zij houden de zorgbudgetten, vanuit de ASKO op basis van zelffiattering overgedragen gelden in de gaten en verantwoorden achteraf. Tevens begeleiden de Intern Begeleiders de leerkrachten op onderwijskundig (pedagogisch en didactisch) gebied en verzorgen zij op verzoek coaching van individuele leerkrachten.

Onderwijsassistentie

Heleen de Gans is de onderwijsassistente die voornamelijk werkzaam is in de groepen 1 t/m 4. Voor korte perioden verleent zij assistentie waar op school de extra ondersteuningsbehoefte ligt. Tevens neemt de onderwijsassistente groepen over waar nodig. Onderwijsassistent Bente Bottelier ondersteunt de groepen 5 t/m 8.

Leerkracht HB specialist

Hans v/d Vleugel is onze talentenspecialist. In dit geval verzorgt hij vreemde talen voor kinderen die meer aankunnen. De kinderen zijn geselecteerd door de intern begeleiders op basis van resultaten en de observatie van de groepsleerkracht/intern begeleiders.

Opleider in de school en onderzoek coördinator

Femke Keetman is de opleider in de school en Jitsui Boonekamp de onderzoek coördinator. De OPLIS begeleidt de stagiaires en de mentoren van de stagiaires tijdens hun stages op de St. Jozefschool en de onderzoekskoördinator begeleidt het onderzoeksmatig werken met o.a. de leerteams op school.

Leerlingenraad

Wij hebben op school een leerlingenraad samengesteld met één vertegenwoordiger per bovenbouwgroep. In totaal zitten hier 9 kinderen in. Een keer per maand komt de leerlingenraad bijeen en ga zij in gesprek met de schoolleider om alle lopende zaken in om de school te bespreken. Vanuit visie zijn wij van mening dat kinderen heel goed weten en kunnen verwoorden hoe zaken beter kunnen op school. Zij zijn bovendien de doelgroep dus vinden wij het heel belangrijk hun ervaringen en meningen serieus te nemen. Zij hebben bijvoorbeeld meegedacht met de inrichting van het groene schoolplein, de aankleding van extra ruimten binnen de school en het eet- en drinkbeleid op school.

Externe onderwijsbegeleider voor arrangementen

Op de St. Jozefschool werkt interne en externe begeleiders onderwijs, die in geval van individuele arrangementen in samenspraak met de intern begeleiding en de groepsleerkracht voor het kind onderwijsondersteuning biedt. Rineke Kok is vast in dienst en begeleidt op twee dagen in de week kinderen met een arrangement. Anita Poelwijk doet dat zelfstandig namens Stapje Wijzer en Marije van Oostendorp, namens praktijk Minerva. incidenteel wordt er gezocht naar een externe specialist rondom bepaalde ondersteuningsbehoeften.

ICT-er

Onze ICT-er, Rinus de Goede, coördineert op maandag en woensdag middagen alle zaken op computergebied, ook vanuit het bestuursbeleid. Hij is gedelegeerd verantwoordelijk voor de hardware. Hij ondersteunt het team middels software, houdt de ontwikkelingen bij en informeert het team daarover. Hij is op dit terrein het eerste aanspreekpunt.

Onderwijskundig ICT-er

De werkgroep ICT, bestaande uit een aantal teamleden, verzorgt de ICT op onderwijskundig gebied. Zij ondersteunt o.a. de leerkrachten bij de software en werkt aan ICT beleidszaken samen met het MT en de ICT-er Rinus.

Vakleerkracht gymnastiek

De vakleerkrachten gymnastiek van onze school zijn Sjoerd Nossin en Marc-Kevin. Sjoerd is de hele week aanwezig om gym te geven aan de kinderen van groep 3 t/m 8 in de grote gymzaal op de eerste verdieping. Alle groepen bij ons op school krijgen 2 x per week 45 minuten les van de vakleerkracht,

waarbij de leerstof in een duidelijke opbouw wordt aangeboden. Ook de groepen 1-2 krijgen bij ons twee keer per week gymles van een vakdocent in de speelzaal op de begane grond. De vakleerkracht onderhoudt het contact met de groepsleerkracht voor eventuele specifieke problemen op het gebied van motoriek en algemene lichamelijke ontwikkeling.

Conciërge

Willem van der Raad, de conciërge van onze school, heeft de zorg voor het gebouw, het terrein en de inrichting, en werkt tevens taakverlichtend voor de groepsleerkrachten.

Administratief medewerkster

De administratief medewerkster Vicky Hecker verricht administratieve taken voor de directie. Het gaat hier om het verwerken van ingekomen post, het bijhouden van de leerlingenadministratie, het verzorgen van uitgaande brieven, bijhouden van personeelsaangelegenheden, ondersteunende taken voor de leerkrachten als zijnde telefonische afspraken maken ed. Vicky is aanwezig op maand-, dinsdag-, woensdag-, donderdag- en vrijdag van 8.00 tot 14.00 uur

Overblijfcoördinator

De overblijfcoördinator is samen met directie verantwoordelijk voor de kwaliteit van de pleindienst de St. Jozefschool. Zij valt direct onder verantwoordelijkheid van de schoolleiding. De OC is algemeen aanspreekpunt voor kinderen, Pedagogisch Medewerkers en team ten aanzien van de pleindienst, zij zorgt voor een soepele organisatie.

3.3. Activiteiten in de klas

Activiteiten in de groepen 1/2

Het onderwijs aan de kinderen in de leeftijd van vier, vijf jaar en zes sluit aan op de ontwikkeling die het kind doormaakt en al doorgemaakt heeft thuis en eventueel op de peuterspeelzaal. De nadruk hierbij ligt vooral op de emotionele, de sociale, motorische en de creatieve ontwikkeling. Door het aanbieden van daartoe geschikte materialen en van verschillende technieken, door het kind goed te observeren tijdens het werk en het spel, wordt de ontwikkeling van ieder kind gestimuleerd. Dat binnen dit alles juist de taalontwikkeling van groot belang is, mag duidelijk zijn.

Wij doen samen met de Peuteropvang De Speelweide mee aan het project VVE opgezet door de gemeente Amsterdam. VVE staat voor vroeg en voorschoolse educatie. De programma's van de peuters en de kleuters zijn op elkaar afgestemd.

Samengevat staan bij ons de volgende gebieden centraal:

Taalontwikkeling

(Laten) vertellen, voorlezen, 'meelezen' van verhalen.

onderlinge gesprekje tijdens allerlei bezigheden en in de kring, verhalen naspelen, versjes leren, prentenboeken bekijken en 'lezen'. Ontluikende geletterdheid wordt o.a. zo door allerlei taalactiviteiten gestimuleerd. Daarbij kan door de leerkracht gebruik gemaakt worden van de lesmethodes Schatkist, Wat zeg je en Kinderklanken, die een schat aan materiaal aanbieden voor een goede taalontwikkeling. Er is een speciaal beleid en een taalprogramma rondom de VVE opgesteld.

Rekenontwikkeling

Spelenderwijs worden de kleuters uitgedaagd om te tellen en met cijfers, hoeveelheden, kleuren en bouwsels om te gaan. De ontluikende gecijferdheid, de rekentaalbegrippen en het ruimtelijk inzicht worden zo door allerlei rekenkundige activiteiten gestimuleerd.

Emotionele ontwikkeling

Kinderen laten reageren op gebeurtenissen, ze laten vertellen over alles wat ze meemaken en belangrijk vinden om over te vertellen, rollenspel doen, poppenkast spelen, kringgesprek.

Sociale ontwikkeling

Luisteren naar elkaar, rekening houden met elkaar tijdens allerlei bezigheden, samenspelen, kringspel.

Creatieve ontwikkeling

Schilderen, kleien, knippen, plakken, tekenen, vormen maken, liedjes leren en zingen, bewegen op muziek, enz.



Lichamelijke ontwikkeling

Veel bewegen zowel binnen in de gymzaal met de vakleerkracht 2 keer per week als buiten op de speelplaats. Ook oefeningen maken in de fijne en grove motoriek middels het maken van puzzels, werken met de tablet, bouwen, werken in de zandtafel, prikken, schilderen en tekenen e.d. horen hierbij.

De kleuterperiode

In de groepen 1/2 wordt vrijwel altijd met thema's, met spelarrangementen en in projectvorm gewerkt, aansluitend bij de actualiteit. Zo zijn er de seizoenen, Sinterklaas-, Kerst- en Paasfeest, maar ook thema's als de winkel, geboorte, voeding, enz. Binnen deze projecten nemen de ontluikende geletterdheid en ontluikende gecijferdheid een belangrijke plaats in. In alle kleutergroepen zijn digitale touchscreens (schoolbord) aanwezig, die de lessen van de kleuterleerkracht mede vormgeven en ondersteunen. Tijdens het 'vrij kiezen' wordt het kiesbord gehanteerd. Dit bord geeft een aantal 'vrije' activiteiten aan: de leerling hangt zijn/haar kaartje onder de activiteit van zijn/haar keuze. Is een groepje/activiteit al vol, dan zal het kind een andere keuze moeten maken. De groepsleerkracht houdt dagelijks bij welk kind welke activiteiten doet en zorgt ervoor, dat er voldoende afwisseling in die activiteiten zit. En door goed te observeren kan de leerkracht ook zien, waar het kind is in zijn ontwikkeling.

Als bijvoorbeeld uit de taalontwikkeling van een kind blijkt dat het al wat letterkennis heeft, dan speelt de groepsleerkracht hierop in door het aanbieden van een verhaal waaruit een kernwoord gehaald wordt. Zo worden het kind ook begrippen aangeleerd als groot-klein, hoog-laag, dik-dun, onder-boven, enz. Het leert sorteren (leg de groene cirkels apart van de rode, doe alleen de kleine blokjes in de doos, zet met je potlood een cirkel alleen om de konijnen op je voorbeeldplaat, enz.), het leert tellen (je ziet twee vierkantjes, leg er twee bij; hoeveel vierkantjes zie je staan?).

De ontwikkeling van kleuters wordt nauw gevolgd en mede op basis van deze observaties (met het systeem van Bosos) wordt door de leerkracht besloten of een kind door gaat naar de volgende groep. Wanneer een kleuter verlenging behoeft, wordt dit, in samenspraak met ouders, gerealiseerd. De leerkracht stelt een individueel handelingsplan op, waarin vermeld staat aan welke onderwijsbehoefte de extra ondersteuning gegeven moet worden.

Kortom, hieruit blijkt dat de leerkracht het kind datgene aanbiedt waar het (bijna) aan toe is. Het kind moet geprikkeld en uitgedaagd blijven door met datgene bezig te (kunnen) zijn dat bij hem of haar past. De leerkracht ziet erop toe, dat al deze activiteiten door de hele week verspreid goed en afwisselend bij elk kind aan de orde komen.

Activiteiten in de groepen 3 t/m 8

De ontwikkeling van het kind, zoals hierboven geschetst, wordt in groep 3 voortgezet. Om de overgang naar groep 3 voor kleuters zo soepel mogelijk te laten verlopen, wordt er naast het werk in schooljaar ook veel rondom thema's gewerkt en gespeeld. De vakken taal, lezen en rekenen krijgen nu een wat meer gestructureerde vorm, in deze fase van het onderwijs zullen die vakken elke dag aan bod komen. Maar ook hier geldt: de groepsleerkracht gaat uit van wat het kind op dat moment beheerst. Gevolg van deze aanpak is, dat er ook bij deze kinderen al op verschillend niveau gewerkt gaat worden: er ontstaan niet alleen groepjes kinderen die met hetzelfde bezig zijn, maar soms zijn kinderen heel individueel bezig, afhankelijk van waar zij aan toe zijn.



De leerkrachten op onze school vinden het erg belangrijk dat kinderen zelfstandig met hun werk bezig kunnen zijn. Dit noemen we ook wel eigenaarschap. De inrichting van de lokalen in de bovenbouw is hier ook specifiek op afgestemd. Dit geeft de leerlingen ruimte om zelf keuzes te maken en de leerkracht de gelegenheid om elk kind op gezette tijden voldoende aandacht te geven en te stimuleren.

In de hogere groepen wordt er dan ook steeds meer zelfstandig gewerkt. Leerlingen werken met weektaken en leren zelf hun agenda bij te houden.

In de Wet op het Basisonderwijs staat wat de kinderen in ieder geval op een basisschool aan onderwijs aangeboden moet worden.

De vakken zijn:

- Nederlands;
- Engels;
- rekenen en wiskunde;
- oriëntatie op jezelf en de wereld: zoals aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, verkeer en staatsinrichting;
- kunstzinnige oriëntatie: bijvoorbeeld muziek, tekenen en handvaardigheid;
- bewegingsonderwijs: bijvoorbeeld gymlessen.
- bevordering van de sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer;
- bevordering van gezond gedrag;
- enkele kennisgebieden, waaronder aardrijkskunde, geschiedenis, de natuur waaronder biologie;
- Burgerschap

Blink

Apart noemen we hier de methode en aanpak voor de bovengenoemde kennisgebieden aardrijkskunde, geschiedenis en biologie. We gebruiken de methode Blink als geïntegreerde zaakvakkenmethode waarbij het accent gelegd wordt op kennisoverdracht en de 21^{ste}-eeuwse vaardigheden. De methode kan zowel op papier als digitaal ingezet worden. Met geïntegreerd wordt bedoeld dat er vanuit thema's gewerkt wordt waarbij de onderdelen aardrijkskunde, geschiedenis en biologie binnen dat thema aangeboden worden.

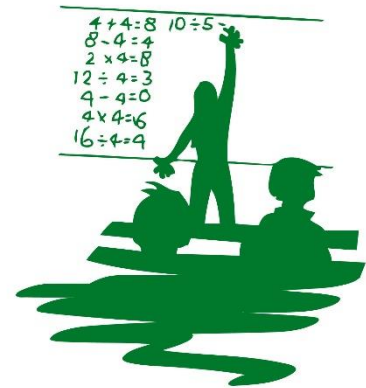
Engels

Engels wordt gegeven in de groepen 1 t/m 8 Engels door de eigen leerkracht. De groepen 1 t/m 5 werken vanuit thema's en vanaf groep 6 is er een methode Stepping Stones.

Naast bovengenoemde vakken is op de St. Jozefschool aandacht voor levensbeschouwelijke vorming. Uiteraard is de behandeling van al deze vakken afgestemd op de ontwikkeling en de leeftijd van het kind.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Om de sociaal emotionele ontwikkeling te volgen hanteren wij het observatiesysteem ZIEN en de kleuters BOSOS. Deze instrumenten geven richting hoe, indien er aanleiding toe is, sociaal-emotionele problematiek aan te pakken is. Daarnaast hebben we onze visie over Veilig Klimaat verwoord en opgeschreven in een protocol 'Veilig Klimaat inclusief protocol 'grensoverschrijdend gedrag'. Dit protocol geeft naast duidelijkheid ook veel ideeën hoe er vanuit preventie en positiviteit gehandeld kan worden.



Remedial Teaching, interne en/of externe begeleiding van kinderen rondom leren en ontwikkelen

Op school hebben we in de formatie beperkte ruimte voor RT. Yvonne van Oostrum verzorgt momenteel op vrijwillige basis RT op het gebied van lezen voor de groepen 3 t/m 5. Daarnaast zijn de onderwijsassistenten betrokken bij de extra ondersteunende activiteiten.

Indien school het wenselijk acht dat een leerling extra ondersteuning krijgt, zullen we daarvoor een groeidocument aanmaken. De gewenste ondersteuning wordt daarin beschreven en de doelen worden bepaald en via zelfiattering en achteraf verantwoorden de benodigde ondersteuning 'inkopen'. Dit gebeurt in overleg met ouders, leerkracht en IB kopen wij de juiste hulp in en wordt de door ons ingekochte hulp vanuit het arrangement betaald. Deze ondersteuning vindt plaats onder schooltijd, in school door de begeleider die wij inhuren.

Een andere vorm van hulp die onder schooltijd, maar buiten school, plaatsvindt, is dyslexiehulp bij het IWAL, RID of bij een gecertificeerde andere instantie. Ouders halen en brengen hun kind dan tijdens schooltijd naar de dyslexiebegeleiding en terug naar school.

Hulp die, op initiatief van ouders, door ouders zelf ingehuurd en betaald wordt, zoals remedial teaching of bijles, vindt altijd plaats buiten schooltijd en buiten school. Ons beleid is erop gericht om kinderen zoveel mogelijk binnen de klas met verlengde, eventueel individuele, instructie bij de groep te houden, zodat zij zo min mogelijk lesstof missen.

Komt het initiatief voor extra hulp (bijles, logopedie, fysiotherapie, etc) vanuit school, dan bestaat in uitzonderlijke gevallen de mogelijkheid dat die op school onder schooltijd gegeven wordt. De regel is echter dat ook deze hulp zoveel mogelijk buiten schooltijd en buiten school gegeven wordt.

Huiswerk

Aan de groepen 3 en 4 wordt weinig huiswerk meegegeven. De mogelijkheid bestaat in het kader van het leesonderwijs dat er voor thuis suggesties gegeven worden om het lezen te bevorderen. Hier is digitale thuissoftware voor beschikbaar. In groep 5 krijgen de kinderen na de herfstvakantie maximaal één keer per week huiswerk. Dit bestaat uit het leren van een samenvatting wereldoriëntatie (geschiedenis, biologie, aardrijkskunde) voor een toets. In groep 6 is het huiswerk vooral gericht op

het leesonderwijs. Het huiswerk per week bestaat uit nieuwsbegrip en woordrijen. Verder worden de samenvattingen voor wereldoriëntatie thuis geleerd. Vanaf groep 6 hebben de leerlingen een eigen agenda. De school leert hen hoe deze in te vullen en te gebruiken. Elke dag moeten die agenda's en het bijbehorende werk van en naar school worden meegenomen. De bedoeling van het huiswerk is dat kinderen leren thuis een deel van hun vrije tijd te besteden om geconcentreerd schoolwerk te doen. Dit is ter voorbereiding op het huiswerk op de middelbare school.

In groep 7 is er iedere week huiswerk. Ook worden de samenvattingen van wereldoriëntatie geleerd. In groep 8 bestaat het huiswerk iedere week uit spelling en rekenen. De wereldoriëntatie staat hier ook op het programma. Wanneer blijkt dat er hiaten zijn voor een bepaald onderwerp bij uw kind, kan het huiswerk een periode wat meer zijn.

3.4. Beweging en bewegingsonderwijs

Gymnastiek

De kleuters krijgen in groep 1-2 twee keer per week les van een vakdocent bewegingsonderwijs. In het speellokaal zijn voor hen gymbjes nodig, liefst instapgymbjes of gymbjes met klittenband, een gymbakje of T-shirt en korte broek. In een aparte gymtas blijven deze spullen aan de kapstok hangen. Twee keer in de week is er gymnastiek onder begeleiding van gymmeester Marc-Kevin.

Voor de groepen 3 t/m 8 geldt: gym schoenen die alleen binnen worden gedragen, gymkleding of T-shirt en een korte broek. Van de groepen 3 t/m 8 gaan deze spullen in de gymtas mee naar huis. Ouders worden verzocht erop te letten dat de gymkleding regelmatig gewassen wordt. Er wordt niet gedoucht.

Rots en Water training

Rots en Water wordt aan alle groepen aangeboden. Het doel hiervan is de sociale weerbaarheid van de kinderen te vergoten door oefeningen uit te voeren in het samenspel, elkaar begrijpen, inleven in een ander en met elkaar regels afspreken rondom de omgang met elkaar. Er wordt hiermee beoogd een goede basis te leggen voor de omgang met elkaar in de bovenbouw. De oefeningen en afspraken worden in de jaren erna opgefrist en herhaald. Deze lessen worden gegeven door Nel Borghols van Berensterk.

Koningsspelen

Eén keer per jaar is er - per bouw - een sportdag voor alle groepen, met als beloning een sportdagcertificaat. De bovenbouw doet mee aan de Koningsspelen georganiseerd door Stadsdeel Amsterdam-Zuid. Ze komen tijdens deze sportdag in aanraking met zeer diverse sporten. De kleuters hebben hun Koningsspelen rondom school. De koningsspelen van de middenbouw wordt gehouden op een veld in het Amsterdamse Bos onder leiding van de gymdocent.

Avondvierdaagse

In mei/juni kunnen leerlingen meelopen met de Avondvierdaagse. Dat zijn vier wandelavonden van vijf of tien kilometer. De 5-km-tochten zijn geschikt voor de kinderen uit de groepen 1 tot 5, vanaf negen jaar mogen de kinderen meelopen met de 5-km of 10-km-tochten. Alle kinderen lopen onder begeleiding van (eigen) ouders. De organisatie is in handen van de Stichting Ouderraad.



3.5. Creatieve vorming

Dramatische en muzikale vorming

Er is een cultuurbeleidsplan dat geschreven is door de Cultuurcoördinatoren (ICC-er) Sandra Beckers en Rineke Kok. In dit plan staat vermeld waaraan gedurende de jaren in een terugkerende cyclus (muziek, dans toneel etc.) extra aandacht aan besteed wordt. Tevens bezoeken alle groepen ieder jaar een museum.

Om het jaar schrijft de school zich in voor een theaterproject van de Krakeling, waarin er naar theater gekeken wordt en er theater gemaakt wordt. De theaterconsulent van de Krakeling verzorgt voorafgaand aan het theaterbezoek enkele dramalessen op school en na het bezoek vindt er een evaluatie plaats wederom op school. Niet elk jaar worden we ingeloot.

Groep 8 sluit de basisschoolperiode af met een voorstelling op de afscheidsavond.

Vanaf schooljaar 2014-2015 werken wij met een vakdocenten muziek van muziekschool Amsterdam. De vakdocenten geven de eerste week les en de groepsleerkracht herhaalt de les (liedjes en ritme etc.) in de tweede week. De kleuters krijgen extra muziekles door een docent van de muziekschool Amsterdam.

Beeldende vorming

In alle groepen is er natuurlijk ook aandacht voor beeldende vorming. Naast tekenen en schilderen maken de kinderen ook twee- en driedimensionale werkstukken. In het kader van het cultuurbeleid staat er jaarlijks één grote meester centraal. Iedere groep geeft daar gedurende een afgesproken periode een eigen invulling aan. Julie Rookmaker verzorgt periodiek (iedere groep krijgt een 3 x een lessenserie van 4 weken) workshops 'Art'.

3.6. Overige activiteiten

Natuuronderwijs

De St. Jozefschool neemt deel aan diverse activiteiten van Natuur - en Milieu Educatie (NME) Amsterdam en NME Amstelveen. Gevolgd worden de lessen bij kinderboerderij Elsenhove en het Amsterdamse Bos. Ook Artislessen worden een keer per jaar ten behoeve van natuureducatie ingezet.



Schooltuinen

De leerlingen groep 6 tuinieren vanaf april tot oktober het jaar daarop als 7^e groeipers wekelijks op de Aemstel Schooltuinen aan de Kalfjeslaan (bij de Amstel). Ieder kind heeft daar een eigen stukje grond van 10 m². De kinderen leren hoe de verschillende gewassen gezaaid, verzorgd en geoogst moeten worden. Daarnaast wordt er tijdens de binnen lessen veel aandacht besteed aan de verschillende processen in de natuur. De ouders worden twee keer uitgenodigd om naar de tuintjes te komen kijken. De kinderen mogen de opbrengst van hun tuintje (bloemen, groenten en vruchten) mee naar huis nemen. De kinderen gaan er samen met de leerkracht en een ouder op de fiets naar toe.

Verkeer

Dit schooljaar werken de groepen 5 tot en met 8 met de digitale verkeersmethode van het verkeersplein Amsterdam: Tussen school en thuis. In samenwerking met de Amsterdamse Verkeerspolitie doet de school daarnaast mee aan het jaarlijkse Verkeersexamen. Dit bestaat uit een theoretisch en een praktisch gedeelte. Het theoretische gedeelte wordt op school voorbereid en afgenomen, en is bestemd voor groep 7. Het praktische gedeelte, dat bestaat uit een te fietsen route met allerlei problemen op verkeerstechnisch gebied, is bestemd voor groep 8.

Burgerschap

In het kader van het stedelijk beleid 'Jong Amsterdam' ontwikkelt de school een serie activiteiten waarin kinderen ervaren dat zij medeverantwoordelijkheid dragen voor de wereld waarin wij leven. Wij hebben contact met Zorgcentrum Buitenveldert in voor dit vak. Wij komen bij elkaar op bezoek en ondernemen dan diverse activiteiten zoals samen zingen, in gesprek zijn of pannenkoeken bakken. Tevens is er rond Sint Maarten en Palmpasen contact tussen onze kinderen en het kinderdagcentrum Nifterlake in Amstelveen Randwijck. Ons burgerschap aanbod is verweven in allerlei verschillende activiteiten en vakgebieden. Dit schooljaar zullen we de leerlijn burgerschap verder concretiseren om te komen tot een inzichtelijke doorlopende leerlijn burgerschap bij ons op school.

3.7. Feesten

Sinterklaas

Rond 5 december komt de Goedheiligman met zijn pieten op school. Hij gaat op bezoek bij de peuterspeelzaal en houdt audiëntie op school. Voor de kleinsten (groep 1 t/m 5) neemt hij een klein cadeautje mee. De oudste groepen maken zelf surprises.

Kerstmis

Kerstmis wordt altijd groots gevierd. Ieder jaar wordt speciaal met kerst een goed doel bedacht, die dicht bij de belevingswereld van de kinderen ligt, er staat een kerstboom in de klas, de hele school is versierd. In de week vóór kerstmis treden kinderen op in een levende kerststal en wordt er in de gangen gemusiceerd. Tijdens de kerstviering in de Augustinuskerk, 's ochtends met de kinderen, wordt het Kerstverhaal verteld, muziek gemaakt en samen gezongen.

's Avonds wordt er genoten van een heus kerstdiner in de klas, waarbij iedereen lekkere hapjes van thuis meeneemt. Voor de ouders vindt er dan een gezellige kerstborrel plaats in de theaterzaal.

Carnaval

Met carnaval mogen de kinderen verkleed op school komen, wordt er feest gevierd en worden er spelletjes gedaan door de hele school.

Naamdag van Sint Jozef

Elk jaar op 19 maart wordt er aandacht besteed aan de Sint Jozefdag. Het kaarsje van Sint Jozef mag aan en er wordt samen iets lekkers gegeten. Eens in de vijf jaar vieren we zijn naamdag uitgebreider. Mede op deze manier geven we uiting aan onze katholieke identiteit.

Pasen/Palmpasen

In sommige klassen wordt een palmpaasstok gemaakt, waarmee ze een kleine optocht door de wijk lopen. De stok wordt daarna weggegeven aan een bewoner van het Zorgcentrum Buitenveldert en aan de kinderen van Nifterlake. Een aantal kinderen van Nifterlake loopt onder begeleiding van kinderen uit groep 8 mee in de optocht.

Ook organiseren de groepen een paasontbijt.

Schoolreisje

Alle groepen, behalve de groepen 8, gaan een dag op schoolreis aan het begin van het schooljaar. In de loop van het schooljaar wordt bekend gemaakt waar de reis naartoe gaat.

Schoolkamp

De groepen 8 gaan samen aan het begin van het schooljaar vier dagen op schoolkamp. Hiervoor wordt een aparte vrijwillige bijdrage van de ouders gevraagd, die is € 90,00 per persoon.

Eindfeest

Het schooljaar wordt afgesloten met een eindfeest. Dit feest is bedoeld voor alle kinderen, vaders, moeders, opa's, oma's en natuurlijk de leerkrachten. Er is muziek, er zijn spelletjes en optredens van kinderen. Ook wordt er lekker gegeten en gezellig geborrel.

3.8. Voorzieningen in het schoolgebouw

Het schoolgebouw bestaat uit 20 groepslokalen, een lokaal met een bibliotheek, een peuterspeelzaal, een personeelskamer, twee speelzalen voor de peuters en kleuters, ruimtes voor de directie, IB'er en RT'er, een technische en administratieve ruimte.

Voorts is een theaterruimte waar ook BSO Mirakel gebruik van maakt. Tevens beschikt BSO Mirakel over een paar lokalen, ze kunnen ook van onze speelzaal gebruik maken. De inbandige sportzaal behoort toe aan het Stadsdeel Zuid.

Elke groep beschikt over Chromebooks in de klas. De kleuters hebben 3 tablets per groep en werken ook wel samen. De school is aangesloten op internet en heeft wifi bereik. Iedere groep heeft een digitaal schoolbord. De kleuterklassen werken met een touchscreen.

Er is een mediatheek met daarin een uitgebreide collectie van leesboeken en informatieve boeken. De kleuters en de groepen 3 hebben een eigen bibliotheek met prenten- en voorleesboeken. Ouders verzorgen de uitgifte van de boeken enkele ochtenden per week. Er worden ook regelmatig boekencollecties gehuurd van de centrale bibliotheek of van de bibliotheek in Buitenveldert. In de kleuterhal staat een 'ruilkast', waar kinderen de thuisboeken kunnen ruilen met andere kinderen. De school beschikt ook over een uitgebreide orthotheek in de werkkamer van de IB'er. Dit is een verzameling van speciale boeken en mappen waarin de groepsleerkracht extra informatie en materialen kan vinden voor de leerlingen die extra zorg nodig hebben. Ook als er voor kinderen een zogenaamd zorgplan moet worden gemaakt, kan de school hier gebruik van maken.



3.9. Brandveiligheid

Op onze school zijn voldoende gecertificeerde Bedrijfs Hulp Verleners (BHV'ers). Een van de BHV-ers is preventiemedewerker. Dat betekent dat hij zich o.a. bezig houdt met:

1. (meewerken aan) het uitvoeren van een risico-inventarisatie en evaluatie;
2. (meewerken aan) het uitvoeren van Arbo maatregelen;
3. het adviseren van en samenwerken met de medezeggenschapsraad.

Het schoolgebouw beschikt over voldoende brandslangen. Eenmaal per jaar krijgen deze voorzieningen een inspectiebeurt door een erkend bedrijf. Er is een brandmeldinstallatie werkzaam in het gebouw. In alle ruimtes van school zijn brandmelders aan het plafond bevestigd. De conciërge is gecertificeerd in het gebruik van de installatie. Onder zijn leiding wordt enkele keren per jaar het systeem 'droog' geoefend. Vluchtwegen zijn aangegeven, noodverlichting is aanwezig. Minimaal twee keer per jaar wordt er een ontruimingsoefening gehouden.

Het is belangrijk de tussendeuren in de gangen en bij het trappenhuis gesloten te houden in verband met de brandveiligheid.

3.10. Veiligheid om het gebouw

Naast de St. Jozefschool is het gebouw van het Joods Cultureel Centrum Moadon gelegen. Op Sabbat en op Joodse feestdagen worden in het gebouw van Moadon vieringen gehouden. In het gebouw ernaast zit de synagoge van Stichting AMOS. In het kader van de beveiliging van de Joodse centra in Nederland is er op die tijden sprake van extra politie en marechaussee aanwezig rondom het gebouw van Moadon. Tevens is er permanente cameratoezicht vanuit de gemeente Amsterdam. In geval van calamiteiten volgen wij als school altijd de instructies op van de verantwoordelijke instanties.

4. De zorg voor de kinderen

4.1. De aanname van nieuwe leerlingen in de school

Er is momenteel sprake van een permanente stroom van jongste kinderen die worden aangemeld op de St. Jozefschool. In het aannamebeleid wordt geen reservelijst gehanteerd, maar vindt er bij overaanmelding loting plaats. Hoe gaat de aanmelding van een nieuwe leerling in zijn werk? Ouders, die interesse hebben in de St. Jozefschool kunnen contact opnemen met de administratie voor praktische informatie en om een afspraak te maken voor een informatiebijeenkomst. Tijdens deze bijeenkomst wordt informatie over het reilen en zeilen van de school, het onderwijs, de organisatie gegeven en worden vragen beantwoord. Daarna volgt een rondleiding, uitgevoerd door kinderen van groep 8 in tweetallen, door de school. Ouders stellen de kinderen de vragen die zij willen stellen. De ervaring leert dat dit erg gewaardeerd wordt, want de kinderen zijn immers onze beste ambassadeurs. Als ouders als eerste een voorkeur hebben voor de St. Jozefschool, wordt dit op het aanmeldingsformulier aangegeven. Op dit formulier kunnen ook de tweede, derde, vierde t/m tiende voorkeurschool ingevuld worden. Hiermee wordt de kans op een school in Amsterdam (Buitenveldert en Zuid) bij uitloting vergroot. Na het inleveren van dit formulier op de St. Jozefschool treedt de aannameprocedure in werking. Er zijn 3 plaatsingsperioden per jaar. Na de plaatsingsronde (met mogelijk een loting) vindt de officiële inschrijving plaats. Ouders vullen dan het daadwerkelijke inschrijfformulier voor de school in.

4.2. Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen

Dagelijks bieden de groepsleerkrachten de kinderen werk en opdrachten aan. De leerlingen kunnen hier zowel individueel als in groepsverband mee bezig zijn. Werk wordt nagekeken en gecontroleerd, zodat de leerling ermee verder kan. Ook kijken kinderen hun werk veel zelf na. Zij doen dat met behulp van nakijkboekjes. Iedere leerkracht hanteert hier regels voor. Op onderdelen kan een leerling extra werk krijgen.

Bij de kleutergroepen maakt de leerkracht hierover aantekeningen, die worden bijgehouden in het digitale volgsysteem Bosos. Naarmate de kinderen in een hogere groep zitten, wordt hun werk ook beoordeeld door middel van cijfers. Regelmatig vinden er toetsen plaats. De groepsleerkracht legt al deze gegevens en resultaten vast in ParnasSys. Daarnaast maken we gebruik van methodeonafhankelijke toetsen, afkomstig van BOOM vooral op het gebied van ordenen, begrijpend en technisch lezen, woordenschat, spelling, rekenen. Deze speciale toetsen worden twee keer per jaar afgenomen bij alle kinderen van groep 3 t/m groep 8. In de weken voor de herfstvakantie vindt het eerste gesprek met de ouders plaats over de ontwikkeling van het kind plaats. Dit start- of kennismakingsgesprek heeft als doel samen met de ouders de ontwikkeling, persoonlijkheid en vorderingen van het kind over en weer te bespreken. Er vindt een uitwisseling van informatie over school en thuis plaats. Deze dialoog draagt bij aan het educatief partnerschap. Een beoordeling over een bepaalde periode wordt in het rapportfolio gezet, dat twee maal (februari en



juni) per jaar wordt gepubliceerd. De gegevens in het leerlingvolgsysteem en in ParnasSys worden opgevraagd en verwerkt in het rapportfolio. De groepen 3 t/m 8 'ontvangen' twee keer per jaar een rapportfolio en de kleuters drie keer over de gehele kleuterperiode. Na het publiceren van de rapportfolio's worden de ouders uitgenodigd om met de leerkracht van het kind hierover te praten, dit gebeurt een keer in februari en één keer facultatief in juni. Vanaf groep 4 is het kind hierbij aanwezig. Alle gegevens worden bewaard in een digitaal leerlingdossier en zijn uitgangspunt voor de leerlingbespreking binnen het team en met de ouders. Het op deze manier volgen van de ontwikkeling wordt ook wel leerlingvolgsysteem (LVS) genoemd. Het gebruik van het LVS verloopt volgens de wettelijke richtlijnen.

De screening van de Veiligheid vindt jaarlijks plaats met behulp van het instrument Kindbegrip-leerling vragenlijst en de resultaten worden ter beschikking gesteld aan de Inspectie van.

Daar deze scores anoniem zijn, vindt er nadien in de bovenbouwgroepen een evaluatiegesprek plaats waarin de resultaten benoemd worden en worden handreikingen aan de kinderen gedaan om met hun verhaal naar de leerkracht en/of contactpersonen van school te gaan.

4.3. Zorg voor kinderen met specifieke behoeften

De St. Jozefschool wil de kinderen zoveel mogelijk onderwijs op maat aanbieden. Dat betekent dat we erop uit zijn om de kinderen datgene te laten doen waar ze op dat moment aan toe zijn. Wij hanteren hiervoor een groepsorganisatiemodel GIP genaamd. Dat betekent, dat naast en na de algemene instructie door de groepsleerkracht, het kind zelfstandig aan de taak gaat werken. Het mag de leerkracht dan niet storen. Als leerlingen er zelf niet uitkomen, mogen ze een klasgenootje om hulp vragen. De leerkracht houdt rondes om te zien hoe er gewerkt wordt en om vragen van kinderen te beantwoorden. Omdat de leerkracht op bepaalde momenten niet mag worden aangesproken door de kinderen heeft hij/zij de tijd om kinderen die extra hulp nodig hebben aan de instructietafel individueel of in groepjes te helpen. Zijn de kinderen na verloop van tijd allemaal met hun basistaak klaar, dan mogen ze uit een bepaald aanbod zelf kiezen welke extra taak ze vervolgens gaan doen. Bij het Zelfstandig Werken hebben de kinderen een dobbelsteen tot hun beschikking. Op deze dobbelsteen staan de stippen groen en rood en het teken ? op de zijden vermeld. Met deze tekens kunnen de kinderen aan groepsleden aangeven of zij gestoord mogen worden voor samenwerken (groene stip), beslist alleen willen werken (rode stip) en aan de leerkracht dat zij een vraag hebben (?). Zo leren de kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen handelen en leren (autonomieontwikkeling).

In bepaalde gevallen zal de groepsleerkracht een beroep doen op de Intern Begeleider. De leerkracht bespreekt het probleem van een kind, en samen proberen zij erachter te komen welke hulp er aangeboden moet worden. Dit kan ertoe leiden dat er een gerichte observatie plaatsvindt of dat er een specifieke test afgenomen moet worden bij het kind. De resultaten van deze test worden besproken, en ook de ouders worden van deze procedure op de hoogte gesteld. Dit alles kan uitmonden in een zogeheten handelingsplan: dat geeft precies aan welke leerstof dat kind in een afgesproken tijd en op welke manier aangeboden krijgt. Na afloop van die periode (meestal zo'n zes weken), worden de vorderingen opnieuw besproken. Op grond hiervan kan besloten worden of er een verder onderzoek moet plaatsvinden, een tweede handelingsplan uitgevoerd gaat worden, of dat een Schoolbegeleidingsdienst of andere instanties (bijv. logopedist, bureau Jeugdzorg, de Bascule en/of de schoolarts) ingeschakeld zullen worden. Dat in al deze fasen de ouders op de hoogte worden gesteld en dat alles met hen wordt besproken, mag duidelijk zijn. Ouders geven schriftelijk toestemming voor eventueel extra onderzoek.

Externen kunnen desgevraagd specifieke onderzoeken uitvoeren, m.n. van psychologische aard, waartoe de school niet bevoegd is. Die onderzoeken kunnen behalve op het terrein van het 'leren' ook plaatsvinden bij bijv. gedragsproblemen, dyslexie, faalangst of sociaal-emotionele problematiek. Alle resultaten, van welk onderzoek dan ook, worden zoals gezegd, eerst met de ouders/opvoeders

besproken en na toestemming van ouders met de intern begeleider en de leerkrachten. De plannen, afspraken en resultaten worden vastgelegd in een dossier, dat uiteraard valt onder de Wet bescherming Persoonsgegevens: alleen de eigen ouders, directie en eigen leerkracht(en) hebben recht op inzage.

4.4. Passend Onderwijs

In het kader van 'Passend Onderwijs', waarbij de zorgplicht wettelijk in werking treedt, kunnen ouders hun kind met een bijzondere ondersteuningsbehoefte op een reguliere school aanmelden. Ons schoolbestuur (ASKO) heeft een beleidsstuk 'Basisondersteuning' opgesteld. In het beleidsstuk 'Basisondersteuning' staat vermeld aan welke indicatoren het onderwijs op alle ASKO scholen voldoet. De St. Jozefschool heeft daarnaast een onderwijs ondersteuningsprofiel geschreven en geeft hierin aan waar de kracht van de St. Jozefschool ligt en welke extra ondersteuning op welke wijze geboden kan worden. Een passend aanbod voor het individuele kind omschrijven wij via de volgende 5 onderwerpen: beschikbare extra begeleiding, aangepaste materialen en opdrachten, aanwezige expertise in het team, samenwerking met externe partners en fysieke voorzieningen in de school.

Om het onderwijs passend en op maat te maken voor kinderen waarbij de bovengenoemde middelen onvoldoende zijn, bestaat de mogelijkheid tot het aanvragen van een onderwijsarrangement door het schrijven van een groeidocument. Via het systeem van zelffiattering en achteraf verantwoord worden beschikt de St. Jozefschool over een eigen budget t.b.v. de extra te geven ondersteuning op basis van het groeidocument. Ouders en school zijn in dit stadium al lang in gesprek.

Het kan zijn dat de middelen en mogelijkheden van de school met het onderwijs arrangement niet toereikend zijn en een kind verwezen moet worden naar het Speciaal (Basis)Onderwijs ((B)SO). In overleg met alle betrokkenen komt dit uit het eerder genoemde groeidocument naar voren. Met dit document wordt vervolgens de aanvraag gedaan voor verwijzing richting het SBO.

4.5 Meldcode

Bij vermoeden van mishandeling van één van onze leerlingen hanteren wij de richtlijnen zoals gesteld in het Amsterdams Protocol Kindermishandeling van het Amsterdams Meldpunt Kindermishandeling

4.6 Wet Bescherming Persoonsgegevens

De St. Jozefschool houdt zich aan de Wet Bescherming Persoonsgegevens inzake de vertrouwelijkheid van persoonsgegevens van onze leerlingen en voor wat betreft het bewaren van gegevens in het leerlingdossier. Voordat er mondeling of schriftelijk informatie wordt verstrekt aan externe instanties of personen, worden de ouders vooraf ingelicht of wordt aan hen toestemming gevraagd om de gegevens te mogen verstrekken. Als een leerling voor de eerste maal wordt opgenomen in de reguliere kinderbespreking, worden de ouders van deze leerling daar vooraf van op de hoogte gebracht. Ouders hebben inzage in het leerlingdossier. Zij kunnen bij de directie een verzoek indienen tot inzage. De intern begeleiding zal namens de directie een kopie van het betreffende dossier aan de ouders overhandigen. Ons bestuur ASKO heeft een medewerker bescherming persoonsgegevens conform de nieuwe wet (AVG) aangesteld in de persoon van Alex Kossenbergh. Alex Kossenbergh verzorgt het informeren en aansturen van de scholen en is belast met het de privacywetgeving naar externen toe.



4.7. De overgang naar het voortgezet onderwijs

In groep 8 wordt de Amsterdamse Kernprocedure gevolgd. In deze Kernprocedure staat precies beschreven de verschillende Amsterdamse scholen moeten handelen ten aanzien van de overgang van de kinderen naar het VO. In oktober van groep 8 wordt een oriëntatieadvies afgegeven. Dit advies is gebaseerd op het leerlingvolgsysteem van het kind en de observatie van de leerkrachten van groep 6, 7 en 8 en de IB. In januari van groep 8 wordt het voorlopige schooladvies afgegeven. Wederom is dit gebaseerd op het leerlingvolgsysteem en de observatie van de leerkrachten en IB. In februari van leerjaar groep 8 wordt de doorstroomtoets afgenomen bij de leerlingen van groep 8. De doorstroomtoets speelt bij het definitieve advies sinds 2023-2024 een grotere rol. Indien de uitslag van de doorstroomtoets hoger uitvalt dan het voorlopige schooladvies, is de school verplicht het advies te heroverwegen.

Vanaf november kunnen de leerlingen en de ouders al uitgebreid foldermateriaal, boekjes en speciale kranten van de VO scholen inzien. Tevens ontvangen de ouders de keuzegids Voortgezet Onderwijs. In deze periode (november – februari) zijn de kinderen van groep 8 bezig met zich te oriënteren op allerlei scholen. Ook gaan zij -samen met de ouder(s)- naar open dagen, informatieavonden, lesjesmiddagen e.d.

Vervolgens melden de ouders eind februari, begin maart hun kind aan bij het type school van hun keuze. Die school kan daarna bij ons nog nadere informatie vragen. Wijkt het advies van de basisschool af van de keuze van de ouder(s), dan hebben ouders het recht om een ander type vervolgonderwijs voor het kind te kiezen. Daarmee zal echter het advies van de basisschool niet veranderen. Die andere school kan/zal dan een toelatingsexamen afnemen, om een en ander goed te kunnen inschatten.

Als het kind eenmaal op de gekozen school voor voortgezet onderwijs zit, is er na enige maanden weer een gesprek tussen de groepsleerkracht en de brugklascoördinator, de zogenaamde 'tafeltjesmiddag'. Daar wordt over het huidige functioneren van onze oud-leerling gesproken en de stand van zaken nader bekeken. Ook sturen de scholen voor voortgezet onderwijs de rapporten van oud-leerlingen naar ons op.

4.8 Ouder kind adviseur

De nieuwe wet op de jeugdzorg heeft geresulteerd in de totstandkoming van Wijkgerichte Ouder-Kindteams (OKT). Het OKT is disciplinair team voor de jeugdhulpverlening. Aan iedere school is vanuit dit team een Ouder- Kindadviseur verbonden.

Wat is een ouder- en kindadviseur?

De ouder- en kindadviseur is een vraagbaak en steun voor vragen over opvoeden en opgroeien. Ouders en kinderen kunnen er terecht voor advies.

Voor wie?

- Ouders/verzorgers die vragen of zorgen hebben over het opgroeien en opvoeden van kinderen tussen 0 en 23 jaar. Bijvoorbeeld bij slaapproblemen, tips over een opgroeiende puber of over veilig gebruik van internet. Ook als ouders zich ernstige zorgen maken over hun kind of over de opvoeding kunnen ze bij de ouder- en kindadviseur terecht.
- Kinderen en jongeren tot 23 jaar met vragen of zorgen over hun situatie thuis en op school, over vrije tijd en over vrienden.

Wat doet een ouder- en kindadviseur?

De ouder- en kindadviseur luistert, beantwoordt vragen en biedt begeleiding. Soms is één telefoontje of gesprek al voldoende, soms is er meer tijd nodig. Als de situatie ingewikkeld is, maakt de ouder- en kindadviseur samen met de ouder of de jongere een plan om de situatie op te lossen.

Ouder- en Kindteam

De ouder- en kindadviseur maakt deel uit van een Ouder- en Kindteam. Naast de ouder- en kindadviseurs zijn daar onder meer jeugdartsen, jeugdpsychologen en doktersassistenten werkzaam.

5. De leerkrachten

Wij hebben alleen maar bevoegde leerkrachten voor de groep. Afhankelijk van het aantal werkuren kan een leerkracht een fulltime of een parttime baan hebben. Daarnaast bestaat ook nog de duobaan: twee leerkrachten hebben samen één fulltime baan (bijv. leerkracht nr. 1 op maandag, dinsdag, woensdag, en nr. 2 op donderdag en vrijdag). Op dit moment hebben wij 6 full time leerkrachten. De rest van het team werkt part-time.

Het leerkrachteteam bestaat op dit moment uit 10 mannen en 27 vrouwen.

Ziekte

Bij ziekte van een leerkracht of afwezigheid wegens andere redenen, wordt allereerst de vervanging intern opgelost. Lukt dat niet, dan treedt het volgende protocol in werking.

- De directie gaat op zoek naar vervanging via de overkoepelende invalpool.
- Bij de groepen 1/2: er wordt aan de ouders gevraagd om hun kind(eren) dezelfde ochtend mee naar huis te nemen. De overige kinderen worden over de andere groepen 1/2 verdeeld. Ouders worden door het secretariaat telefonisch op de hoogte gesteld.
- Bij de groepen 3 t/m 8: de leerlingen worden over de andere groepen verdeeld. In elke groep is bekend wie er naar wie gaat en wat er meegenomen wordt aan werk. In het uiterste geval zal aan de ouders gevraagd worden hun kind(eren) thuis op te vangen.
- Een groep kan nooit meerdere dagen in een week verdeeld worden, dan gaan er andere leerkrachten voor de groep.
- Wanneer er geen leerkracht beschikbaar is, wordt de ouders gevraagd de kinderen thuis op te vangen.

Onderwijsassistenten

Er zijn op de St. Jozefschool enkele onderwijsassistenten. Zij assisteren op alle denkbare gebieden de leerkrachten van de groepen, zodat de zorg en de aandacht voor de leerlingen (nog) groter kan worden. Dit schooljaar hebben we een onderwijsassistent voor groep 1-4 en een onderwijsassistent voor groep 5-8.

Oplis

school

De St. Jozefschool is een opleidingsschool. Wij vinden het belangrijk om bij te dragen aan de opleiding van nieuwe leerkrachten. Daarom wordt er samengewerkt met de HvA uit Amsterdam, waarvan school minimaal 5 stagiaires per jaar ontvangt. De studenten van de HvA volgen het 'opleiden in de schooltraject'. Daarnaast kunnen er onderwijsassistenten in opleiding van het ROC van Amsterdam geplaatst worden, die het vak komen leren en ook studenten van de ALO die een opleiding volgen tot vakleerkracht gymnastiek zijn welkom. Soms gebeurt het wel dat we door individuele studenten benaderd worden voor een stageplaats, bijvoorbeeld door (zij-instroom) studenten van de EHvA. Als er naast bovengenoemde stagiaires nog ruimte en mogelijkheid over is, kunnen ook zij een stageplaats bij ons komen vervullen. Dit vorige schooljaren heeft de St. Jozefschool geparticipeerd in de Crash Course. Deze Crash Course is een initiatief om zij-instromers aan het onderwijs te verbinden en wordt uitgevoerd door Het Schoolbureau. Vorig schooljaar heeft deze Crash Course als positieve uitkomst gehad dat er drie kandidaat leerkrachten op de St. Jozefschool een leerwerktraject hebben kunnen volgen. Inmiddels hebben we twee van de kandidaten op kunnen nemen in ons team voor dit schooljaar. Met een eventuele volgende Crash Course hopen wij toekomstige goede leerkrachten aan ons te kunnen binden.

Scholing

De scholing van het team is in de praktijk een steeds doorlopende ontwikkeling. Er worden cursussen gevolgd. Er wordt jaarlijks een aantal teambijeenkomsten en studiedagen georganiseerd waarbij aandacht gegeven wordt aan het school ontwikkelingsplan, het bestuderen van nieuwe methoden en

materialen, bezinning op de schoolvisie, enz. Tijdens deze studiedagen, meestal vier tot vijf keer per jaar, is de school voor de kinderen gesloten. De dagen worden via de Nieuwsbrief en de website bekend gemaakt. Verder moeten leerkrachten individueel bepaalde cursussen volgen, om op die manier de persoonlijke ontwikkeling bij te houden (elke leerkracht houdt de ontwikkeling bij in een bekwaamheidsdossier).

Dit schooljaar zijn we vooral bezig met de scholing omtrent effectieve didactiek en het borgen van The leader in me. (zeven gewoonten).

Opleidingsbeelden

Voor de scholing / coaching van teamleden en de opleiding van de stagiaires wordt gebruik gemaakt van videobeelden om het handelen van leerkrachten / stagiaires in beeld te brengen. Omdat opnames alleen gebruikt worden voor opleidingsdoeleinden worden deze beelden niet met anderen (niet bij de opleiding/scholing betrokkenen) gedeeld.

6. De ouders

Het is belangrijk dat ouders nauw betrokken zijn bij de school. De kinderen bevinden zich zowel in het gezin als op school in opvoedings- en vormingssituaties die zo goed mogelijk op elkaar afgestemd moeten zijn. Daarom is het nodig dat het team weet heeft van wat er bij de ouders leeft en dat de ouders op de hoogte zijn van de visie van het schoolteam.

Op de St. Jozefschool worden ouders gezien als Partners. Het gaat immers om uw kind en onze leerling. School en ouders hebben er beide belang bij dat het goed gaat met het kind. Bij dit partnerschap denken wij aan het optimaal betrekken van ouders bij het onderwijsleerproces van hun kind.

6.1. Informatievoorziening aan ouders

Schriftelijke informatie

De Nieuwsbrief, die meestal eens in de 14 dagen uitkomt, is het regelmatige schriftelijke contact tussen school en ouders. Hierin staan onder meer allerlei mededelingen die de school belangrijk vindt. De Nieuwsbrief ontvangen ouders via de Parro-app. Ook staat de Nieuwsbrief altijd op de website vermeld.

Bij de aanvang van ieder schooljaar ontvangen de ouders een welkomstbericht van de teamleider van de bouw waarin het kind zich bevindt. In het welkomstbericht wordt algemene informatie aangereikt die deze bouw betreft. Tevens schrijft de teamleider ieder kwartaal een Kwartaalbericht met de aankomende activiteiten. De Kwartaalberichten worden ook op de website bij de betreffende bouw geplaatst. Daarnaast wordt informatie die snel naar de ouders moet per brief doorgegeven én op de website geplaatst. Ook deze brieven worden via ParnasSys aan de ouders per mail gestuurd.

Deze schoolgids wordt jaarlijks aangepast. Na goedkeuring door de Medezeggenschapsraad wordt hiervan in de Nieuwsbrief melding gemaakt. Vervolgens wordt de nieuwe schoolgids op de website van de school geplaatst, achter de inlog kunt u het volledige exemplaar downloaden.



Klassenouders communicatie

Ieder groep op de St. Jozefschool heeft twee (soms één of drie) klassenouders. Deze klassenouders nemen een belangrijke plaats in binnen onze communicatie. Zij hebben een spilfunctie tussen leerkrachten en ouders, directie en ouders en Ouderraad en ouders. Dit contact zal veelal via de mail / app verlopen, maar ook het 'ouderwetse' pleincontact werkt hiervoor nog prima.

Website

De St. Jozefschool heeft een [eigen website](#). Hier is informatie te vinden over de schoolorganisatie, de uitgangspunten en visie van de school en het gegeven onderwijs. Ook de praktische informatie zoals de lestijden en het vakantierooster, zijn op de site te vinden. Natuurlijk is er ook de laatste editie van de Nieuwsbrief beschikbaar, of kan er een oudere editie ingezien worden. Er is ook informatie te vinden over actuele activiteiten van zowel de onder-, midden- als bovenbouw. De klasseninformatie verloopt via de Parro app van groepsleerkracht(en) naar de ouders van de groep. Ook andere suggesties en vragen kunnen via die weg gesteld worden. Ziekmelden kan ook via Parro naar de leerkracht. De website is te vinden op www.sintjozefschoolamsterdam.nl.

Parro

Alle leerkrachten vanaf groep 3 gebruiken de Parro-app (hoort bij ons leerling administratiesysteem ParnasSys) om met de eigen ouders van de groep te kunnen communiceren. Met deze app kunnen snelle mededelingen, leuke foto's en activiteiten gedeeld worden met de ouders van de eigen groep.

Mondelinge informatie

In de eerste maand van het schooljaar is er de jaarlijkse informatieavond op school, waarbij ouders de gelegenheid krijgen om in de klas van het kind nader kennis te maken met de groepsleerkracht en met het reilen en zeilen van de groep.

Contact met ouders en kinderen over leervorderingen en/of problemen

In het kader van het Partnerschap zien wij de ouders enkele keren per jaar op school om over het individuele kind te praten. De eerste gelegenheid daartoe is het kennismakingsgesprek. Dit vindt voor de herfstvakantie plaats. We gaan steeds meer de kinderen betrekken bij hun eigen leerontwikkeling; dat betekent dat zij vanaf groep 5 bij de gesprekken zullen zijn en zelf vertellen wat zij ervoor staan, wat hun doelen zijn en met welke ondersteuning zij die willen bereiken. Daarnaast ligt het accent tijdens dit 15 minuten durende gesprek ligt op kennismaken en informatie over het kind en de leerling te delen. Vervolgens vinden twee keer per jaar (2^e is facultatief), na het verschijnen van de rapporten de z.g. tienminuten gesprekken plaats. Voor de groepen 1 geldt tevens een intakegesprek, voor het kind vier jaar is. Ouders en leerkracht(en) maken kennis en de kleuter kan al een kijkje in de klas nemen. Voor de leerlingen van de groepen 7 en 8 zijn de gesprekken zo ingericht dat er een goede doorgaande lijn gerealiseerd kan worden richting Voortgezet Onderwijs. De leerlingen zijn bij deze gesprekken aanwezig. Vanaf groep 4 worden er kindgesprekken gehouden, dat betekent dat de kinderen ook bij het gesprek aanwezig kunnen zijn om hun woordje te doen. Het gaat immers om hun leerontwikkeling en zo worden zij in de gelegenheid gesteld meer regie hierover te nemen. Tussentijds zijn er gesprekken mogelijk wanneer ouders of leerkrachten het nodig vinden iets te bespreken. Ouders kunnen mondeling of via de mail (klik daarvoor de juiste envelop op de website aan) hiervoor een afspraak met de leerkracht maken.

6.2. Medezeggenschapsraad en Ouderraad

Medezeggenschapsraad

Elke school is wettelijk verplicht een Medezeggenschapsraad te hebben. De MR is een schakel tussen school en de ouders school. De MR is er voor inspraak, instemming, advies en meedenken. De MR denkt positief kritisch mee met het beleid en besluitvorming binnen school, neemt een standpunt in namens de diverse groepen die in school aanwezig zijn, en geeft gevraagd en ongevraagd advies. Zie ook website MR. Afhankelijk van het aantal leerlingen bestaat de MR uit een gelijk aantal ouders en leerkrachten, in ons geval totaal acht leden. Dit jaar zijn dat voor het personeel Rineke Kok, Sandra Beckers en Daan Kesteen en voor de ouders Jacco Jacobs, Ester Toffoletto en Tim Albers.



Volgens het reglement en de statuten van de MR worden er per twee jaar oudervertegenwoordigers door de ouders gekozen. De MR vergadert ongeveer een keer in de zes weken. De directie is op uitnodiging van de MR bij de vergadering aanwezig. De MR doet kort verslag van de vergadering in de Nieuwsbrief. De volledige notulen zijn openbaar en zijn te vinden op een voor ouders ingerichte Teams omgeving. Voor nadere informatie over de MR kunt u bij de MR-leden terecht.

Ouderraad

De Stichting Ouderraad bestaande uit ouders (die zich hiervoor beschikbaar stellen), geeft het schoolteam een helpende hand bij verschillende activiteiten. Ook denkt het mee over allerlei schoolzaken en adviseert de oudergeleding van de MR. Het streven is, om vanuit elke groep/klas een vertegenwoordig(st)er te hebben. Ongeveer 7 keer per jaar komen de leden bij elkaar en worden er afspraken gemaakt om het op school voor de kinderen zo goed en plezierig mogelijk te maken. Ouders en leerkrachten regelen zo samen allerlei praktische zaken in en om de school. Daarnaast int en beheert de Stichting de ouderbijdrage en de overblijfbijdrage.



6.3. Ouderactiviteiten

We kunnen de inzet van ouders ook goed gebruiken bij andere activiteiten. Elke leerkracht wordt jaarlijks bijgestaan door een of twee vaste ouders, die helpen bij verschillende activiteiten. Dit zijn de eerder genoemde klassenouders. De klassenouders worden aan het begin van het jaar benaderd en 'benoemd' door de groepsleerkracht. De klassenouders ontvangen verzoekjes om hulp van de leerkracht, maar ontvangen ook regelverzoeken via de directie en ouderraad middels een brief met aankondiging van aankomende schoolactiviteiten. Verder kan er via de mail het verzoek gedaan worden wanneer er is behoefte aan assistentie bij feesten in de klas en op school, begeleiding bij excursies en wandelingen, begeleiding naar en bij de schooltuinen, bij de kleuters hulp bij het aan- en uitkleden voor de gymles, hulp bij creatieve middagen, het regelmatig controleren van de kinderen op hoofdluis, sportdag, schoonmaakavond, en allerlei hand- en spandiensten.

6.4. Ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage is dit jaar voor de groepen 1 t/m 8 vastgesteld op €90,- per kind. Deze bijdrage is o.a. bestemd voor het sinterklaasfeest, kerstfeest, excursies, verzekering bij excursies, schoolfeest, sportdag, schoolreisje, afscheid van groep 8, culturele activiteiten. De externe pleindienst wordt verzorgd door NSO Mirakel en hiervoor is wederom een vrijwillige bijdrage gewenst van €90,00 per jaar. Kinderen van de groepen 1 t/m 7 betalen dus €180,00 in totaal aan vrijwillige ouderbijdrage. Voor het schoolkamp van groep 8 wordt een extra vrijwillige bijdrage gevraagd van € 90,00 . Kinderen van groep 8 betalen dus €270,00 in totaal.

De ouderbijdragen worden beheerd door de penningmeester van de Ouderraad. Dit bedrag wordt uitgezet in een vorm van digitale inning via Schoolkassa van ParnasSys. De nieuwe begroting en afrekening van het vorige schooljaar moet na de kascontrole worden goedgekeurd door de MR. De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage in de kosten van de school.

6.5. Sponsoring

Voor sponsoring bestaat een landelijke regeling, die tussen de vakbonden, schoolbesturen en werknemers in een convenant is afgesloten. Het ASKObestuur volgt de daarin genoemde procedure. Bij sponsoring in schoolverband gaat het om geld, goederen of diensten die een sponsor verstrekt aan directie, leraren, niet-onderwijzend personeel of leerlingen en waarvoor de sponsor een tegenprestatie verlangt waarmee leerlingen of hun ouders in schoolverband geconfronteerd worden. Denk daarbij bijvoorbeeld aan gesponsorde lesmaterialen, advertenties, uitdelen van producten, sponsoren van schoolactiviteiten, sponsoren van gebouw/ inrichting of computerapparatuur, cateringactiviteiten. Op deze manier is de sponsoring op onze school niet georganiseerd. Wel kan het in bepaalde omstandigheden (bijv. grote festiviteiten, bijzondere soloacties, enz.) vóórkomen, dat de school ouders, bedrijven en instellingen gaat benaderen voor een eenmalige financiële bijdrage, ter ondersteuning van het onderhavige feest. Hieraan kunnen door de donateurs geen andere rechten en verplichtingen ontleend worden. Door de penningmeester van de Ouderraad zal na afloop steeds verantwoording worden afgelegd over het bestede geld. Bedrijven of instellingen kunnen/ mogen daarna vrijblijvend hun logo in de Nieuwsbrief en/of voor een bepaalde periode op de website laten vermelden.

6.6. Stichting vrienden van de Sint Jozefschool

Omdat er altijd ouders of anderen zijn die de school financieel extra willen ondersteunen is in het verleden de Stichting vrienden van de St. Jozefschool opgericht. De Stichting Vrienden financiert projecten of materiële zaken die niet uit de reguliere middelen van school gefinancierd kunnen worden, maar het onderwijs op

school wel een stuk aantrekkelijker maken. Zo heeft deze stichting de oprichting van de mediatheek, de televisies, de theatergordijnen en de nieuwe speeltoestellen op het schoolplein medegefinancierd. Het doel is van ouders is om deze stichting vanaf dit jaar nieuw leven in te blazen.



6.7. Klachtenprocedure

Wanneer ouders klachten hebben over zaken betreffende leerkrachten, ouders en/of leerlingen, dan kunnen zij dat bespreken met de schoolleiding. Binnen de school vervullen Sjoerd Nossin en de functie van contactpersonen; voor een gesprek kunt u met één van hen een afspraak maken. Een contactpersoon kan ouders begeleiden in de te volgen weg bij klachten en of andere problemen aangaande school en kinderen. Ook kunt u terecht bij het schoolbestuur wanneer u dat nodig acht, of bij de vertrouwenspersoon voor alle ASKO-scholen.

Het bestuur van de ASKO heeft een wettelijk verplichte 'Procedure Klachtenregeling' opgesteld, te vinden op de [website van de ASKO](#), en op de [website van de sint Jozefschool](#).



7. De ontwikkeling van het onderwijs in de school

Om de kwaliteit van het onderwijs goed in de gaten te kunnen houden, en waar nodig aan te passen of te verbeteren, wordt om de vier jaar een schoolplan geschreven.

Vorig schooljaar is er gewerkt aan een nieuw schoolplan die de periode 2023-2027 zal bestrijken. In dit schoolplan staat beschreven wat in grote lijnen de plannen en ambities van de school zijn a.d.h.v. het Koersplan van ons bestuur. Dit plan is besproken en goedgekeurd door de MR van de school en het ASKO bestuur.

In teamvergaderingen, individueel overleg, bouwoverleg, leerteams en cursussen zal het schoolplan en met name het jaarplan daarom steeds aandachtspunt zijn. Een dergelijk plan zal nooit 'klaar' zijn, maar steeds bijgesteld moeten worden. Het schoolplan van de school kan op verzoek worden ingezien. Dat het hier uiteindelijk blijft gaan om het kind, zal duidelijk zijn. Steeds meer zal het kind in de loop van de schooljaren zich bewust moeten worden van wat het kan. De leerkracht is er voor, om het kind alle kansen van leren aan te bieden en het daarin te begeleiden. Het kind doet dat zowel individueel als in groepsverband, maar altijd in vertrouwen met elkaar (en dat is met iederéén met wie het dagelijks op school te maken heeft). Op deze manier wordt leren veel meer willen en doen, in plaats van moeten en mogen. Het schoolteam werkt er hard aan om dit idee, deze visie van een lerende school, steeds verder en beter te ontwikkelen.



8. De resultaten van het onderwijs

8.1. Kwaliteit en resultaten van de school

Niet alleen de resultaten van de kinderen bepalen de kwaliteit van de school. Kwaliteit uit zich ook in het plezier dat kinderen hebben op school en in de mate waarin ze sociaal succes hebben. Ook de schoolbeleving van ouders en leerkrachten is medebepalend voor de kwaliteit van de Sint Jozefschool. Omdat wij er van uitgaan dat kinderen die met plezier naar school gaan beter leren, mag je uit de resultaten concluderen dat als de opbrengsten goed zijn het plezier in school in ieder geval een ruime voldoende scoort.

De uitslagen van de Doorstroomtoets van groep 8 liggen al jaren boven het landelijke en regionale gemiddelde. Dat betekent zeker niet dat wij als school achterover kunnen gaan leunen. Integendeel, wij zullen ook dit schooljaar proberen om het onderwijs dat wij geven op punten te verbeteren. We houden daarbij altijd rekening met de individuele talenten van ieder kind en hebben hoge verwachtingen.

Van onze school gaan gemiddeld veel kinderen naar VMBO-T /HAVO, HAVO en VWO. Het definitieve basisschooladvies, wordt in nagenoeg alle gevallen door de ouders opgevolgd. De gekozen vorm van voortgezet onderwijs wordt vrijwel altijd met succes afgerond. Hieruit blijkt onder meer dat de criteria waarop we het definitieve basisschooladvies baseren in het algemeen verantwoord en degelijk mogen noemen.

Hieronder ziet u de gemiddelde scores van de Cito-eindtoets van de Sint Jozefschool in de afgelopen jaren:

| Jaar | Score Cito: relatieve score weergegeven op een schaal van 500 naar 550 Route 8: relatieve score weergegeven op een schaal van 100 - 300. |
|------|---|
| 2018 | 540,3 |
| 2019 | Route 8 → 219,7 |
| 2020 | Vanwege de schoolsluiting geen eindtoets |
| 2021 | Route 8 → 215 |
| 2022 | Route 8 → 223,7 |
| 2023 | Route 8 → 223,3 |
| 2024 | IEP doorstroomtoets → |

In ons schoolplan worden onze plannen beschreven voor de periode 2023-2027. In het jaarlijks afgeleide Jaarplan beschrijven wij onze plannen voor één schooljaar. Het aankomend schooljaar werken wij expliciet aan het geven van Engels in de groepen 1 t/m 8, worden in samenspraak met ouders, MR en buurtscholen de schooltijden gemoderniseerd, gaan we onze ICT ontwikkeling verder, stemmen de het rekanaanbod nog specifiek af op het niveau van het kind en richten we ons op de taakbrief voor kinderen. Het kindgesprek (praten met kinderen in plaats van over kinderen) staat ook op onze jaaragenda.



9. Regeling school- en vakantietijden

9.1. Leerplicht

De leerplicht is in Nederland al meer dan honderd jaar via de wetgeving geregeld. Kinderen die in Nederland wonen, of hier lang verblijven, zijn leerplichtig. Er zijn enkele uitzonderingen. Hiervoor kunnen ouders een vrijstelling aanvragen bij de schooldirectie. In de regel moet een kind naar school uiterlijk op de eerste dag van de nieuwe maand na zijn of haar vijfde verjaardag. De meeste kinderen starten al op vierjarige leeftijd.

De volledige leerplicht duurt tot en met het schooljaar waarin de jongere zestien jaar wordt (een schooljaar loopt van 1 augustus tot en met 31 juli). Daarna geldt de kwalificatieplicht. De kwalificatieplicht geldt voor jongeren die nog geen 18 jaar zijn en nog geen startkwalificatie, een diploma van een havo-, vwo- of mbo2-opleiding, hebben behaald. Van spijbelende leerlingen doet de school altijd een melding bij de gemeente. De leerplichtambtenaar van de gemeente houdt toezicht op het verzuim en kan indien nodig een boete opleggen.

9.2. Schooltijden

| | |
|--|-------------------|
| | |
| maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag | 08.30 - 14.30 uur |
| woensdag | 08.30 - 12.30 uur |
| | |

De deuren gaan tien minuten voor aanvang van de lessen open. (Op de dependance is dat 15 minuten.) De leerkrachten zijn 10 minuten voor aanvang van de lessen in de lokalen. De St. Jozefschool heeft een continuurooster, dat betekent dat alle kinderen tussen de middag op school blijven. Het laatste kwartier van de ochtend lunchen de kinderen onder toezicht van de leerkracht in de klas.

9.3. Maatregelen preventie schoolverzuim

Bij verzuim door ziekte of om een andere reden worden ouders verzocht dit 's morgens per e-mail of telefonisch te melden. Is een afwezig kind voor 09.00 uur nog niet gemeld, dan neemt de school contact op met de ouders. Wanneer het verzuim langer dan drie dagen duurt of regelmatig voorkomt, is de school verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar. Dit geldt ook wanneer de schoolleiding vindt dat er sprake is van zorgwekkend verzuim, of wanneer een leerling regelmatig te laat komt.

Er wordt een administratie bijgehouden van de keren dat een kind te laat op school komt. Komt het (te) vaak voor dat een kind te laat is, dan zullen de ouders hierop aangesproken worden. School heeft een 'verzuimprotocol'. Dit is een vast traject van te nemen stappen en bijbehorende maatregelen, dat altijd gevolgd wordt in geval van schoolverzuim. Dit protocol is in te zien na een verzoek aan de directie.

9.4. Vakantietijden en verlofregeling

In deze schoolgids staat in het jaaroverzicht de vakanties en vrije dagen vermeld. Het schoolteam heeft ook enkele studiedagen per jaar, de kinderen zijn dan vrij. Deze dagen worden ook tijdig in de Nieuwsbrief en op de schoolkalender op de website vermeld.

Het is vanwege de leerplichtwet niet toegestaan om leerlingen buiten deze vastgestelde vakantieperiodes te laten verzuimen voor vakantie. Voor kinderen van ouders/verzorgers die een beroep (bv. horeca) uitoefenen waarbij het onmogelijk is om in de schoolvakanties verlof op te nemen, kan bij hoge uitzondering aan het verzoek tot verlof voldaan worden. (De wettelijke regel is als volgt: wanneer er door werkzaamheden van een van de ouders het gezin niet de mogelijkheid heeft om twee

weken aaneensluitend op vakantie kan gaan, mag een verzoek ingediend worden voor extra verlof. Hiervoor moet minimaal twee maanden van tevoren een schriftelijk verzoek tot buitengewoon verlof ingediend worden bij de schoolleiding. Een formulier hiervoor is verkrijgbaar bij het secretariaat. Dit verzoek moet vergezeld gaan van een schriftelijke verklaring van de werkgever. De schoolleiding mag slechts een keer per jaar buitengewoon verlof voor vakantie verlenen voor maximaal tien dagen oftewel twee schoolweken. Verlof voor vakantie is niet mogelijk in de eerste twee weken van het schooljaar. Dit is om te voorkomen dat de leerling de start en daarmee de aansluiting bij de rest van de groep mist.

Ongeoorloofd verzuim voor vakanties wordt door de directie gemeld aan de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar nodigt u dan uit voor een gesprek en kan u vervolgens eventueel een boete opleggen.

Vakanties en bijzondere dagen schooljaar 2023-2024

Een overzicht van de vakanties en bijzondere dagen vind u [hier](#).

9.5. Verlofregelingen inzake familieomstandigheden

Binnen de leerplichtwet is geregeld dat er door de schoolleiding buitengewoon verlof verleend kan worden wanneer er sprake is van 'gewichtige' omstandigheden. Hiermee wordt onder meer bedoeld: ziekte of overlijden van naaste familie, verhuizing, huwelijk van naaste familie en wettelijke en religieuze verplichtingen. Buitengewoon verlof moet schriftelijk aangevraagd worden bij de schoolleiding. Bij ziekte van familie of overlijden moet er zo snel mogelijk (binnen twee dagen na het ontstaan van de verhindering) contact opgenomen worden met de schoolleiding.

Voor dit buitengewoon verlof gelden de volgende voorwaarden:

- Voor het voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de lessen kan geschieden;
- Voor verhuizing ten hoogste een dag;
- Voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten t/m de 3e graad voor een of ten hoogste twee dagen;
- Bij ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten t/m de 3e graad, duur in overleg met de directeur;
- Bij overlijden van bloed- of aanverwanten in de 1e graad voor ten hoogste vier dagen, van bloed- of aanverwanten in de 2e graad voor ten hoogste twee dagen, van bloed- of aanverwanten in de 3e en 4e graad ten hoogste een dag;
- Bij 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum en het 12,5-, 25-, 40-, 50- en 60-jarige huwelijksjubileum van ouders of grootouders voor een dag;
- Voor andere, naar het oordeel van de directeur, belangrijke redenen, maar géén vakantieverlof.

10. Diversen

Schoolverzekering voor leerlingen

Voor alle kinderen is via het bestuurskantoor van de ASKO een collectieve ongevallenverzekering afgesloten. Die geldt van één uur voor schooltijd tot één uur er na. Alleen medische kosten (en vervoer) vallen onder deze verzekering. Beschadigingen aan brillen, kleding e.d. worden niet vergoed. Tijdens uitstapjes zijn de kinderen ook verzekerd. We gaan ervan uit dat u zelf een WA-verzekering heeft voor schade, die uw kind kan veroorzaken. Voor leerkrachten en ouders die op school behulpzaam zijn, is door het bestuur een WA-verzekering afgesloten.

Vervoer in auto's

Er wordt regelmatig een beroep gedaan op ouders om te helpen bij het vervoeren van kinderen onder schooltijd naar activiteiten als kinderboerderij, bibliotheek, enz. Aan het vervoer van kinderen in auto's zijn door de school een aantal voorwaarden verbonden die ervoor dienen om kinderen en rijders te beschermen tegen mogelijke risico's.

- De bestuurder is in het bezit van een geldig Nederlands rijbewijs;
- Het voertuig is verzekerd; de eigenaar heeft een inzittendenverzekering;
- Het aantal te vervoeren kinderen is evenredig aan het aantal veiligheidsgordels dat op de achterbank is gemonteerd;
- Alle kinderen zitten in de gordels en - indien mogelijk - op goedgekeurde stoelverhogers;
- Volgens de verkeersvoorschriften mogen personen op de voorbank die jonger zijn dan 12 jaar of kleiner zijn dan 135 cm alleen in een kinderbeveiligingsmiddel (stoelverhoger, zitje, enz.) en in veiligheidsgordels vervoerd worden;
- Bij ons op school hebben wij afgesproken dat in bovenstaande regel alleen eigen kinderen vervoerd mogen worden.

Overblijven

De St. Jozefschool heeft een continuooster. Alle kinderen blijven over en eten onder leiding van de leerkracht in de klas hun eigen lunchpakket op. Daarna gaan de kinderen buiten spelen onder toezicht Pedagogisch Medewerkers/sters van de Brede School partner NSO Mirakel. Wij vragen hier een vrijwillige overblijfbijdrage van ouders voor. Het bedraagt voor dit schooljaar €80,00 per kind.

Schoolfotograaf

Elk schooljaar komt de schoolfotograaf om van ieder kind een portretfoto te maken. Verder fotografeert hij ook alle groepen met de betreffende leerkracht(en). Groepsfoto's met broertjes en zusjes zijn ook mogelijk. Ouders krijgen van te voren bericht over zijn komst. De organisatie is in handen van de Ouderraad.

Jeugdgezondheidszorg

Gedurende de basisschoolperiode worden de kinderen een paar keer door de schoolarts van de divisie Jeugdgezondheidszorg van de GG&GD onderzocht. De schoolarts maakt deel uit van het OKT (Ouder-Kindteam) van de wijk. Van deze instelling krijgt u automatisch van te voren bericht. Het tijdschema voor deze onderzoeken ziet er als volgt uit:

- Gezondheidsonderzoek 5-jarigen

De doktersassistent komt op school om van alle 5 jarige kinderen de ogen en oren te onderzoeken en hen te wegen en te meten. De kleding blijft aan. Voorafgaand krijgt uw kind een vragenlijst mee voor u om in te vullen. En na afloop krijgt uw kind de uitslag mee naar huis. Een aantal kinderen wordt



daarna nog door de arts opgeroepen voor aanvullend onderzoek.

- Gezondheidsonderzoek 10-jarigen

U wordt met uw kind uitgenodigd bij de verpleegkundige om te praten over de gezondheid van uw kind. U vult voorafgaand aan het gesprek een vragenlijst in.

Ook weegt en meet de verpleegkundige uw kind.

- HPV-vaccinatie 13-jarige kinderen

Alle kinderen die 13 jaar worden, krijgen op het huisadres een uitnodiging voor de vaccinaties tegen baarmoederhalskanker bij meisjes/vrouwen.

Kinderen krijgen in het jaar dat zij negen jaar worden herhalingsvaccinaties tegen bof, mazelen, rode hond (BMR) en tegen difterie, tetanus en polio (DTP). Omdat sommige van deze ziektes nog regelmatig voorkomen is het nodig om goed beschermd te blijven.

Verder kan er altijd, in welke klas het kind ook zit, een afspraak gemaakt worden als er vragen of problemen zijn, bijvoorbeeld over zijn of haar gehoor, groei, opvoeding, motoriek of sociaal-emotionele ontwikkeling. Of als er twijfel is over de leerresultaten van het kind. Er kan dan via school een extra onderzoek aangevraagd worden aangevraagd of door school aan ouders worden geadviseerd. Op school is er een Zorg Advies Team, waarin kinderen worden besproken over wie vragen of zorgen zijn. In dit ZAT zijn de schoolarts, schoolverpleegkundige, leerplichtambtenaar intern begeleiders en directeur vertegenwoordigd. Bijvoorbeeld over het gedrag, de thuissituatie, verzuim, of spraak-, motorische of sociaal-emotionele ontwikkeling kan besproken worden. Voordat we een kind bespreken, meldt school dat altijd eerst aan de ouders en eventueel het kind zelf. Ook de ouders kunnen deel uitmaken van het ZAT.

Ziekten en hoofdluis

Bij heersende besmettelijke ziekten zoals de 5^e ziekte of het nieuwe Influenza A nemen wij altijd contact op met de GGD van Amsterdam en handelen wij volgens de richtlijnen van de GGD en het RIVM. Wilt u besmettelijke ziekten als rode hond, waterpokken, krentenbaard, vijfde ziekte e.d. alstublieft snel op school melden?

Hoofdluis - hoewel natuurlijk geen ziekte - ook graag zo spoedig mogelijk melden! Laat u hierbij niet weerhouden door schaamte, want dit ongemak komt in heel Nederland voor, bij (zoals uit onderzoek gebleken is) vooral schone haren. Er zijn hiervoor goede bestrijdingsmiddelen verkrijgbaar bij apotheek of drogist, zodat u er snel vanaf bent. Elke klas wordt een aantal malen per jaar gecontroleerd op hoofdluis door de zogenaamde 'luizenouders'. Dit gebeurt in ieder geval steeds in de week na iedere schoolvakantie. Het luizenprotocol is voor ouders van de St. Jozefschool te vinden in het afgesloten gedeelte van de website. De belangrijkste punten hierin zijn:

- De controle door ouders vindt na elke vakantie zo snel mogelijk plaats.
- Bij deze controle wordt het hoofdhaar gecontroleerd op luizen en neten. Hierbij wordt vooral gekeken onder de voorhoofdsharen, tussen de nekharen en achter de oren. De handen worden regelmatig gewassen. Het vóórkomen van luizen en/of neten wordt op de leerlingenlijst genoteerd. Voor elke groep is hiervoor aanwezig: 5 netenkammen, een flesje alcohol (70%), papieren servetten en handschoenen.
- Afwezige leerlingen worden zo snel mogelijk na terugkomst op school gecontroleerd.
- Eén van de controlerende ouders geeft de namen van kinderen bij wie luizen en/of neten gevonden zijn door aan de leerkracht van het kind.
- De leerkracht zorgt er voor dat de ouders van dat kind de 'Luizenbrief' (in het protocol aanwezig) krijgen. In de brief staat ook informatie over hoe u het kind thuis het beste kunt behandelen.
- Als luis is geconstateerd vindt maximaal een week later in die groep opnieuw een controle plaats.
- Als blijkt dat de hoeveelheid luis zo groot is dat het kind absoluut direct behandeld zou moeten worden om besmetting te voorkomen, wordt daarvan de directie in kennis gesteld. Deze beoordeelt de mate van besmetting en geeft al dan niet toestemming aan de leerkracht om de

ouders van het kind te verzoeken om het in overleg met ouders, dus tijdens schooltijd, thuis te laten behandelen.

- Als ouders het kind niet kunnen of willen ophalen kan door de leerkracht aan de ouders toestemming gevraagd worden of de op school aanwezige luizenouders het kind met de kam mogen behandelen. Op school gebruiken we geen chemische middelen.
- Idem als een kind binnen één week nog steeds (of opnieuw) besmet is.

Met dit protocol houdt de St. Jozefschool zich aan de richtlijnen zoals deze door het RIVM zijn vastgesteld.

Ideeënbus

Bij de entree onder het mededelingenbord hangt een rode ideeënbus. Hierin kunt u alle vragen, ideeën of opmerkingen kwijt die u wilt meedelen aan directie of Ouderraad. U kunt uw ideeën ook melden via de ideeënbus op de website onder de button contact.

Buitenschoolse Opvang

Sinds enige jaren heeft de school een samenwerkingsverband met de naschoolse opvang zoals die door NSO Mirakel uit Buitenveldert wordt gerealiseerd. Op de eerste verdieping, aan de westzijde van het gebouw, vindt u de drie groepsruimten. Op de benedenverdieping zit Mirakel Next voor de oudere kinderen. Bij Mirakel kunnen kinderen vanaf vier jaar na schooltijd terecht onder deskundige leiding. Voor nadere informatie, tijden en prijzen kunt u terecht bij Mirakel.

11. Namen en adressen

11.1. De school

Basisschool St. Jozef
Kalfjeslaan 370
1081 JA Amsterdam
tel. 020 6432020
e-mail stjozef.directie@askoscholen.nl
website www.sintjozefschoolamsterdam.nl



Dependance Sint Jozefschool (Villa St Jozef)
Catharina van Clevepark 10
1181AT Amstelveen
Tel: idem als boven

Schoolbestuur

Amsterdamse Stichtingen voor Katholiek, Protestants-Christelijk en Interconfessioneel (ASKO)
Postadres: Postbus 87591, 1080 JN Amsterdam
Anderlechtlaan 1
1066 HK, Amsterdam

| | |
|---|---|
| <p>Ouderraad</p> <p>e-mail: stjozef.or@askoscholen.nl</p> | |
| <p>Vivian Pans (voorzitter) Michiel Jansen (penningmeester) Marrije Bouten (secretaris)</p> | <p>Namens het team Heleen de Gans (eventmanager) Annemieke Feijen (eventmanager)</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Medezeggenschapsraad</p> <p>e-mail : stjozef.mr@askoscholen.nl</p> | |
| <p>Teamgeleding</p> | |

| | |
|----------------------|--|
| Rineke Kok | |
| Daan Kestein | |
| Sandra Beckers | |
| Oudergeleding | |
| Jacco Jacobs | |
| | |
| Ester Toffoletto | |

Ouder kind adviseur

Contactpersoon op school

Sjoerd Nossin, gymdocent

tel. 020 6432020

s.nossin@askoscholen.nl

Charlotte van der Putten

Tel: 020-6432020

C.vander.putten@askoscholen.nl

Vertrouwenspersoon van de ASKOscholen

Arnoud Kok en Evelien Brouwer zijn de externe vertrouwenspersonen voor ASKO.

11.2. Externe personen

Rijksinspecteur Inspectiekantoor Haarlem:

Voor vragen aan de onderwijsinspectie:

info@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs: 0800 - 8051 (gratis)

Klachtmelding

Over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld, discriminatie of extremisme: meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900 - 1113111 (tijdens kantooruren en tegen lokaal tarief).

Daarnaast is er een gratis telefoonnummer voor alle vragen over onderwijs:

0800 - 5010 en een website: www.50tien.nl

Onderwijsgeschillen

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Telefoon: 030 - 280 95 90

Fax: 030 – 280 9591

Email: info@onderwijsgeschillen.nl



Leerplichtambtenaar Bureau Leerplicht Plus, Cluster Zuid

Amstelveen: Mw. A.(Adriana) Jansen
Amsterdam: Bart Hartong-van-Ark
President Kennedylaan 923, 1079 MZ Amsterdam
www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/leerplicht
tel. 020 2524678
e-mail: www.bureauleerplichtplus.nl

GGD

Het OKT (ouder Kind Team) van onze school is gesitueerd en kunt u vinden via
De Binnenhof, A.J. Ernststraat 112
1082 LP Amsterdam
buitenveldertzuidas@oktamsterdam.nl
020 - 555 5961 (algemeen nr.)

Peuterspeelzaal

Peuterspeelzaal De Speelweide, Stichting Dynamo
Kalfjeslaan 370
1081 JA Amsterdam
Tel. 020-6428439
Leidsters Peuterspeelzaal:
Info@dynamo-amsterdam.nl
www.dynamo-amsterdam.nl

Mirakel

Parlevinker 19-21
1186 ZA Amstelveen
Tel: 020 - 661 3035
mw.
tel. 020 6613035

Mirakel locatie Kalfjeslaan

Kalfjeslaan 370
1081 JA Amsterdam
Assistent Leidinggevend:
tel. 020 4418800
fax 020 4416098
nso.sjs@kdvmirakel.nl